الفروق بين الجنسين في البنية العاملية للقلق الأكاديمى لدى طلاب جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان

د . هلال بن زاهر النبهاني
قسم علم النفس – كلية التربية

أ . د احمد محمد شبيب
علم النفس – كلية التربية

جامعة السلطان قابوس

الملخص:

شغلت قضية القلق الاكاديمى إهتمام العديد من الباحثين، فقد كانت محاولاتهم المستمرة للتعرف على مفهومه ومكوناته؛ لما لذلك من أهمية لكل من المعلمين والمتعلمين على حد سواء، حيث أن القلق الأكاديمى المعتدل يعد أساساً لنجاح الطالب دراسياً، والمستوى المرتفع منه يعوق أدائه الاكاديمى ، كما تبين أن القلق الاكاديمى تم النظر إليه في ضوء المكونات المفسرة له. لذلك فقد كان هدف البحث الحالي المتمثل في التعرف على المكونات العاملية للقلق الاكاديمى لدى طلاب الجامعة ، وبيان ما إذا كانت العوامل المكونة له تختلف بإختلاف النوع ذكور – إناث. تكونت عينة البحث من 337 طالبا وطالبة تم اختيارهم من طلبة جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان من ذوى التخصص الانسانى . وتمثلت أداة القياس في إعداد مقياس للقلق الاكاديمى من إعداد الباحثين . أشارت النتائج إلى وجود خمسة عوامل مفسرة للقلق الاكاديمى لدى أفراد العينة الذكور وهى : القلق الناتج عن مشاعر العجز عند أداء العمل – القلق الناتج في صورة أعراض فسيولوجية – الشعور بالخوف عند أداء العمل – انخفاض الكفاءة الدراسية – توقع الفشل. كما تبين وجود خمسة عوامل لدى أفراد العينة الإناث تكمن في القلق الناتج عن مشاعر العجز عند أداء العمل – الخوف من التعرض للنقد من قبل الآخرين – الانشغال خوفا من الفشل عند أداء الاختبار –عدم تحديد الهدف للحصول على الدرجات – الانشغال بعواقب استكمال العمل بنجاح.

الفروق بين الجنسين في البنية العاملية للقلق الأكاديمى لدى طلاب جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان

د . هلال بن زاهر النبهاني — أ . د أحمد محمد شبيب

قسم علم النفس – كلية التربية — علم النفس – كلية التربية

جامعة السلطان قابوس

مشكلة البحث:

يعتبر القلق الاكاديمى من أنواع القلق الذي يكون مصدره البيئات المدرسية والمؤسسات الأكاديمية بما في ذلك المعلمين وبعض المقررات مثل الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية وغيرها من المقررات الدراسية. وكذلك الشعور بعدم الارتياح كرد فعل على الوضع السائد في البيئات التعليمية. ويمكن النظر إلي القلق الاكاديمى على أنه ليس شيئاً سيئاً ، إن كان المستوى المرتفع منه له تأثيرات سلبيه على الأداء ويتداخل مع القدرة على التركيز، وتذكر المعلومات واللذان يعدان عاملان أساسيان في النجاح الاكاديمى لدى المتعلمين ومع ذلك فإنه بدون القلق فإننا نفتقر إلى الدافع إلى التعلم، أو كتابة أوراق بحثية، أو حل للواجبات المنزلية. آى أن وجود قدر معتدل منه يساعد في زيادة الأداء الاكاديمي Hussain & Nabi , 2012 .

وقد أكدت نتائج دراسات العديد من الباحثين على أهمية القلق الاكاديمى وأصبح قضية هامة لدراسته فقد أشار Chahar & Shahar , 2012 إلى أن تحديد مفهوم القلق الاكاديمى ، والتعرف على مستواه يعد أمراً هاماً في العملية التعليمية. فالقلق الاكاديمى المعتدل يعمل على تشجيع الدافعية لبذل المزيد من الجهد لإستكمال المتطلبات الدراسية والاستعداد للامتحانات، وذلك مقارنة بالقلق الاكاديمى المرتفع الذي يؤدى بدورة إلى الأداء الضعيف، كما تبين أن الإجهاد الاكاديمى بسبب نظم الامتحانات وعبء الواجبات المنزلية، ومواقف المعلمين والإباء الضاغطة كلها مصادر للقلق الاكاديمى لدى المتعلمين.

وينظر Putman, 2010 إلى القلق الاكاديمى على إنه حالة نفسية معقدة تتأثر بالنواحي المعرفية والسلوكية . وينظر إليه Jain ,2012 على أهميته للمتعلم من أجل الحصول على نتائج أفضل لما له من علاقة إيجابية بالتحصيل الاكاديمى، وأن غيابه يعد ضاراً فقد يؤدى إلى إنخفاض في الأداء .

ووفقا لوجهات النظر المعرفية فقد اهتمت بعض الدراسات بدراسة القلق الاكاديمى ومصادرة

والتعرف على مكوناته فقد أكد هوب فول 1989 , Hobfool على أن الإجهاد الاكاديمى ، ومحاولة الهروب من الأوضاع المحيطة ، وعدم القدرة على أداء أنواع مختلفة من المهام الدراسية وعدم القدرة على التكيف والخوف من الفشل كل ذلك قد يصبح مصادر للقلق الاكاديمى وعندما يطلب من الإفراد القيام بأداء شيء ما فأنهم يتوقعون الفشل ويزداد لديهم القلق الاكاديمى.

وقد حددت chan , 2004 أن هناك مسببات للقلق الاكاديمى تحدث داخل الفصول الدراسية تكمن في الخوف من الفشل وإنخفاض الكفاءة اللغوية والألعاب التنافسية والضغط من قبل المعلمين والإباء . ويؤكد كل من , Tice & Baumeister,1997,Milgram Toublana.1999أن قلق الاختبار يعد واحدا من مصادر القلق الأكاديمي ومسبباته لدى الطلاب ويتفق معه في الرأي 1992 laux &vossell,1982,Mueleer على أن هناك بعض المهام الاكاديمية تعتبر مصدراً للقلق الاكاديمى تتمثل في الواجبات الدراسية التي تقدم من قبل المعلم والاستعداد للاختبارات التحريرية القراءة.

كما يشير فى هذا الجانب young ,1999 إلى ان تعلم لغة ثانية قد يكون مصدرا مثيرا للقلق الاكاديمى فعندما يطلب من الطلاب أن يعبروا عن أنفسهم باستخدام اللغة التي لديهم وتكون محدودة فيؤدى ذلك إلى تهديد الصورة الذاتية لديهم وبالتالي ينتابهم الشعور بالقلق . ويتفق مع وجهة النظر هذه Horwitz, 1986 في أن ذلك قد يؤدى إلى تحفظ في الوعي الذاتي أو الخوف من الفشل .

وهذا ما أكد عليه أيضا Jain , 2012 في أن معظم الطلاب يرون أن موضوعات اللغة الانجليزية صعبة للغاية لذا يتجنبون دراستها ويشعرون بالقلق الاكاديمى . لذا يرى أن مصادره تكمن في العديد من العوامل يرجع بعضها إلى الفرد نفسه والآخر يتصل بالمؤسسات الأكاديمية والخوف من الفشل والمناهج الدراسية وفى هذا الجانب أيضا يرى Sulnn,1972انه يمكن النظر إلى قلق الرياضيات على انه شعور بالتوتر يتداخل مع اللعب بالأرقام ، وحل المشكلات الرياضية في ظل مجموعة من المجالات المتنوعة من الحياة العادية والأكاديمية ونشا عن ذلك القلق الاكاديمى لدى المتعلم . وعلى ذلك نجد أن Jameson ,2010 يؤكد على أن وجود قلق اكاديمى لد ى المتعلمين قد يؤدى إلى نتائج سلبية على أدائهم على المدى القصير أو الطويل. ويتفق معه فى وجهة النظر هذه Hembree,1990 في أن القلق الاكاديمى أدى إلى تجنب الطلاب للتسجيل في دورات التعلم الخاصة بالرياضيات .

هذا في الوقت الذي أكد فيه باحثون آخرون على أن القلق الاكاديمى يختلف باختلاف النوع ذكور إناث. فقد أكدت نتائج بعض الدراسات على أن الأولاد أكثر قلقا أكاديميا من البنات وذلك بسبب حلم الأولاد في أن يحصلوا على وظائف لهم في الحياة . وفى هذا الجانب تؤكد

Pramod,1996على ان الأولاد لديهم توجهات مستقبلية أكثر من البنات ، وبالتالي يكونون أكثر قلقا وأيدت ذلك دراسة Ojha,2005 في أن ٢٥% من الأولاد لديهم قلق اكاديمى بينما حصلن البنات على ٧% فقط على مقياس القلق الاكاديمى .

وقد أكدت دراسة تريفيد Trivedi , 2008 على رفض الفرضية التي تؤكد على أن المراهقين لديهم قلق اكاديمى مرتفع مقارنة بز ميلاتهن الفتيات ، وان كانت هناك دراسات أخرى تشير إلى آن الفتيات يظهرن قلقا أكاديميا أعلى من الأولاد حيث أن الفتيات أكثر عرضة للاكتئاب وزيادة في التطلعات المتعلقة بهن ، والخوف من المستقبل والاستقلال جنبا إلى جنب إلى اختيار الشريك كل ذلك يجعلها أكثر عرضة لضغوط مما يسبب لهن ذلك القلق.

في ضوء ما سبق يتضح تأكيد الباحثين على أن هناك قلقا أكاديميا وجود القدر المعتدل منه يعد امراً هاما لتحسين العملية التعليمية وزيادة التحصيل الاكاديمى، كما أكدت الدراسات على أن الطلاب الأكثر قلقا يشعرون بالخوف والانزعاج والتوتر مما يتأثر ادائهم العلمي ، كما تبين أن القلق الاكاديمى تم النظر إليه في ضوء العوامل المفسرة له والتي تكمن في : نقص الكفاءة و ردود الفعل الفسيولوجية والشعور بالخوف والقلق الناتج عن مشاعر العجز و الإجهاد الاكاديمى ومحاولة الهروب من الأوضاع المحيطة بالمتعلم و عدم القدرة على التكيف والضغط من قبل الوالدين والمعلمين و الواجبات الدراسية والاختبارات وعدم قدرة الطلاب في أن يعبروا بشكل صحيح عن أنفسهم وعما تعلموه.

كما تبين أيضا تأكيد الباحثين على وجود فروق بين الجنسين في القلق الاكاديمى وان كانت النتائج لم تحسم بعد أى من الجنسين أكثر قلقا أكاديميا في البيئة العربية. لذلك فقد استثار ذلك اهتمام الباحثين كمحاولة للتعرف على طبيعة القلق الاكاديمى لدى طلبة جامعة السلطان قابوس من الجنسين من ذوى التخصص الانسانى ، وكذلك معرفة العوامل المحددة لهذا المفهوم، وبيان ما إذا كانت عوامل القلق الاكاديمى تختلف باختلاف النوع (ذكور – إناث).

مشكلة البحث :

يتضح مما سبق أن مشكلة البحث الحالي تكمن في التساؤلات الآتية :

- ما البنية العاملية للقلق الاكاديمى لدى أفراد العينة المختارة ؟
- هل يوجد اختلاف في العوامل لدى أفراد العينة يعزى إلى متغير النوع ذكور – إناث.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في أن نتائجه التي تكشف عن مصادر القلق الأكاديمي ومدى اختلافها باختلاف النوع قد يسهم ذلك في الحد منها من خلال التوجيهات والإرشادات وعمل البرامج الإرشادية ، وبالتالي يصبح المتعلمون على قدر معتدل من القلق الاكاديمي .

الهدف من البحث :

١- الكشف عن العوامل المسببه للقلق الاكاديمي في البيئة العمانية ممثلة في طلبة جامعة السلطان قابوس.

٢- التعرف على الفروق بين الجنسين في البنية العاملية للقلق الاكاديمى لدى عينة الدراسة المختارة من طلبة

جامعة السلطان قابوس من ذوى التخصص الانسانى .

حدود البحث :

يتحدد البحث بالعينة المختارة والتي يمثل أفرادها طلبة وطالبات جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان الذين يمثلون التخصص الانسانى والمختارين في العام الدراسي الجامعي 2013 – 1012، كما يتحدد بأداة الدراسة المعدة والتي تتمثل في مقياس القلق الاكاديمى .

مصطلح الدراسة :

القلق الاكاديمى :

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والكتابات النظرية ذات العلاقة أمكن التوصل إلى تحديد

مفهوم للقلق الاكاديمى إجرائيا على النحو الاتى:

هو ذلك النوع من القلق المرتبط بالمؤسسات التعليمية والناتج عن مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية وانخفاض في الكفاءة وعدم تحديد الأهداف للحصول على الدرجات والشعور بالخوف الذي يظهر في صورة أعراض فسيولوجية.

ويقصد بالقلق الاكاديمي اجرائيا في البحث الحالي:

الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس القلق الاكاديمي المعد في البحث الحالي.

الخلفية النظرية للبحث :

شغلت قضية القلق الاكاديمى العديد من الباحثين في علم النفس من حيث تحديد مفهومه ومصادره والعوامل المحددة له وأهميته في العملية التعليمية . فقد بذل الباحثون جهودا كبيره كمحاولة للوصول إلى طبيعة هذا المفهوم ومكوناته . ومن الدراسات ذات الدلالة في هذا الصدد كل من :

ما أكدت عليه دراسة Michelle , & Schreuder , 2002 في انه يمكن النظر إلى القلق الاكاديمى على انه نوع من التوتر والخوف والعصبية مصدره جوانب البيئة الأكاديمية والتي تتمثل في حضور المحاضرات وتجنب الإجابة على أسئلة المحاضر العروض المشاركات والمناقشات الجماعية والاختبارات والكتابة في الاختبار والمناهج الدراسية ، وقد تظهر أعراضه في صورة أعراض أكاديمية تتمثل في مشاكل في التذكر ، والتفكير المنطقي وحل المشكلات وصعوبة في فهم التعليمات البسيطة، وعدم القدرة على الاختيار من اختيارين من الاختيارات ، والحاجة إلى بذل جهود كثيرة عند أداء المهام ، ووجود عمليات تفكير سريعة ولكن غير دقيقة ، وكذلك أعراض فسيولوجية تكمن في أعراض جسدية مثل الصداع وألام في العضلات عند الكتابة أو عند الإجابة على الاختبارات ، والعرق المفرط باليدين وزيادة في ضربات القلب والكلام السريع والعصبي ، وأعراض نفسية تتمثل في الشعور بالذعر وذلك عندما يشعر المتعلم أن الوقت ليس كافيا لاستكمال المهام أو الاختبارات ، ويكون لدى المتعلم أفكارا سلبية مثل أنا طالب سئ أو بلا قيمة أو غبي ، والخوف من العقاب وذلك عند القيام بشي ما ، والقلق من الأداء داخل الفصل أو عند أداء الاختبارات أو عندما يقارن المتعلم أدائه بأداء زملائه والشعور بالتشاؤم واليأس نتيجة الأداء السيئ في الاختبارات أو عند الإجابة على التساؤلات أو الحديث في الفصل وانعدام الثقة عند ا لأداء .

كما حدد Olatoyo , 2009 ان القلق الاكاديمى يكمن في الخوف من الفشل والسلبية اللوم الذاتي التوقع السلبي لما تكون علية نتائج الاختبارات والعجز أو النقص في المهارات الدراسية وعدم القدرة على التفكير ، وعد م إتقان التوجه نحو الهدف للحصول على درجات جيدة .

وقد أكدت نتائج دراسة Milgram & Toubiana 2010 على وجود تأثير مباشر للآباء على عادات أطفالهم الدراسية ذات العلاقة بمصادر القلق الاكاديمى لديهم فقد كان الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 – 14 عام كانوا اقل قلقا حول الواجبات المنزلية

من المهام الأكاديمية الأخرى ، وأظهرت النتائج أن الأمهات على الرغم من مشاركتهن أبنائهن بدرجة عالية في المهام الدراسية إلا إنهن ماطلن أبنائهن أكاديميا مما ساهم في أن يكونوا كثر قلقا بشان التحضير للامتحانات وكتابة الأوراق .

ويتفق مع وجهة النظر هذه Shahar ,s , p, et al , 2012 في التأكيد على أهمية القلق الاكاديمى في العملية التعليمية، وإذا أردنا للطلاب النجاح في دراساتهم فيجب الاهتمام به وتحديد مسبباته، وأن تجاهله وزيادة معدلة لدى المتعلمين يؤدى إلى انخفاض في الأداء الاكاديمى ، وأشارت نتائج الدراسة أن القلق الاكاديمى ينشا لدى المتعلمين نتيجة الإجهاد الاكاديمى بسبب نظم الامتـحانات وعبئ الواجبات المنزلية ، ومواقف الإباء والمعلمين الضاغطة . وقد تبين أن القلق الاكاديمى يكمن في العوامل الآتية :

أ- قلق الأفكار الذي يمنع استكمال العمل والمهام الأكاديمية بنجاح مثل توقعات الفشل الأفكار الذاتية المهنية ، الانشغال بعواقب القيام بالأداء الضعيف . ويؤكد لتلافى ذلك ضرورة استخدام الصور الذهنية الايجابية والدفاع عن الذات لجعل الأفكار أكثر إنتاجية وواقعية .

ب- الانفعالية العامة :وتتمثل في إعراض القلق البيولوجي مثل سرعة نبضات القلب – العرق توتر العضلات – والاستراتيجيات الأكثر فعالية لمعالجة ذلك التمارين والاسترخاء.

جـ- قضاء الكثير من الوقت في أداء المهام الدراسية .

د- نقص المهارات الدراسية : مثل عدم معرفة الإجابات على أسئلة الاختبار ، أو عدم القدرة على تدوين

الملاحظات أثناء المحاضرة .

وأشارت دراسة Hussain & Nabi , r 2012 والتي هدفت إلى تقييم القلق الاكاديمى لدى الطلاب المراهقين من سن 16 – 14 عام وبيان ما ذا كانت هناك فروق في القلق الاكاديمى ترجع إلى النوع ذكور – إناث ومعرفة تأثير البيئة المدرسية على القلق الاكاديمى . أشارت النتائج إلى أن معظم الطلاب يعانون من القلق الاكاديمى ، وكذلك وجود اختلافات بين الذكور والإناث في القلق الاكاديمى كما تبين أن نوع المدرسة له علاقة دالة بالقلق الأكاديمى .

كما أكدت دراسة Bhausall & trived , 2009 أن جميع الطلاب في سن المراهقة

لديهم قلقا أكاديميا معتدلا ، كما أشارت إلى وجود اختلاف بين البنين والبنات في معدل القلق الاكاديمى وذلك طبقا لدراسة أجراها أشارت نتائجها إلى نتائجها إلى أن نسبة معدل القلق لدى البنات بلغت% 1, 66 مقارنة بالذكور حيث بلغت النسبة % 33 , 9 مما يشير إلى أهمية الفروق بين الجنسين فى القلق الأكاديمى . ووجدت دراسة kumar & karimi 2010,ان هناك فروقا بين ا لجنسين في القلق الاكاديمى وتحديدا في مادة الرياضيات على الرغم من عدم وجود فروق بينهما في الأداء الاكاديمى

يتضح مما سبق اهتمام الباحثين بمفهوم القلق الاكاديمى كمتغير له أهمية في الحياة العامة والتعليمية . لذا نشطت الأبحاث كمحاولة للتعرف على هذا المفهوم ومصادرة ، وكذلك الوقوف على البناء العاملى له وكذلك اتجهت دراسات أخرى نحو معرفة ما أ إذا كان هناك فر وق بين الجنسين في القلق الاكاديمى ، والبعض الأخر من الباحثين أراد التعرف على تأثير البيئة المدرسية والمنزلية والمعلمون والمناهج الدراسية والامتحانات كمصادر هامه للقلق الاكاديمى .

الدراسة الميدانية :

وتشمل :

العينة :

تكونت عينة الدراسة من 337 يمثلون طلبة وطالبات جامعة السلطان قابوس ويمثلون التخصص الإنساني من الجنسين ذكور–إناث . فقد بلغ إجمالي عدد أفراد الذكور 114 طالبا ، وعدد أفراد الإناث 223 طالبة والمختارين من الشعب الآتيه : تربية رياضية ، تربية فنية ، لغة عربية ، علوم اسلامية ، لغة انجليزية ، مكتبات .

١- أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة المتمثل في الوقوف على الفروق في البنية العاملية لمفهوم القلق الأكاديمي.لدى أفراد العينة المختارة من الجنسين . فقد كان لزاما التوصل إلى أداة لتحقيق هذا الهدف وعلى ذلك تم إعداد مقياس للقلق الاكاديمى لكي يفي بهذا الغرض.

مقياس القلق الاكاديمي:

الهدف من المقياس :

قياس القلق الأكاديمي المرتبط بالبيئة التعليمية والمناهج الدراسية والضغوط من قبل المعلم

والوالدين والناتج عن عجز الفرد عند أدائه لمهامه الدراسية .

بناء المقياس :

سار بناء خطوات المقياس في ظل الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الدراسات السابقة والكتابات النظرية ذات العلاقة بموضوع القلق بوجه عام والقلق الاكاديمي على وجه الخصوص بهدف التعرف على المصادر والمسببات لهما في البيئة التعليمية.

تم الاطلاع على بعض المقاييس التي هدفت قياس القلق والقلق الأكاديمي في البيئات الأجنبية ومنها Vigil, A 2009 , Tomoko, A 2009, Cassad & Johnson : 2009

- تم التوصل الى تحديد مفهوم القلق أكاديميا على أنه:
- هو ذلك النوع من القلق الذي يتعلق بالبيئات والمؤسسات الأكاديمية بما في ذلك المعلمين والمقررات الدراسية مع شعور بعدم الارتياح والضيق كرد فعل على الوضع في البيئة المدرسية.
- تم إعداد العوامل المحددة لمفهوم القلق الاكاديمي حيث بلغت خمسة عوامل هي القلق المرتبط بمشاعر العجز للقيام بالعمل –الضغط من قبل المعلم –القلق المرتبط بردود الفعل الفسيولوجية – توقع الفشل –عدم القدرة على أداء المهام.
- تم تحديد مفهوم كل عامل إجرائيا بهدف تحديد عدد العبارات التي تتدرج تحت كل عامل في ضوء التعريف الإجرائي لكل عامل.
- تم إعداد المقياس في صورة عبارات تعكس قلقا مصدره البيئة التعليمية من معلمين ومقررات دراسية واختبارات بالإضافة إلى شعور المتعلم بعدم الارتياح كرد فعل لوضع قائم بالفعل.
- بلغت عبارات المقياس 30 عبارة تم إعدادها في صورة تقرير ذاتي يجيب عليها الطالب في ظل ثلاثة اختيارات دائما – أحيانا – أبدا.
- تم عرض المقياس على بعض المختصين وذلك لإبداء الرأي في مدى منا سبته للهدف المقاس ولعينة الدراسة وقد ابدوا بعض الملاحظات كانت محل اهتمام من قبل الباحثين وتم مراعاتها في إعداد المقياس.
- للتأكد من صدق المقياس فقد اعتمد الباحثين على نتائج التحليل العاملي كمؤشر لصدق المقياس ، كما تم حساب صدق المفردات الاتساق الداخلي لمقياس القلق الأكاديمي

وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول(1)

يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.350	٠,٠١
2	0.454	٠,٠١
3	0.413	٠,٠١
4	0.307	٠,٠١
5	0.484	٠,٠١
6	0.443	٠,٠١
7	0.422	٠,٠١
8	0.455	٠,٠١
9	0.487	٠,٠١
10	0.553	٠,٠١
11	0.480	٠,٠١
12	0.416	٠,٠١
13	0.337	٠,٠١
14	0.337	٠,٠١
15	0.058	٠,٠١
16	0.337	٠,٠١
17	0.336	٠,٠١
18	0.340	٠,٠١
19	0.495	٠,٠١
20	0.526	٠,٠١
21	0.514	٠,٠١
22	0.394	٠,٠١
23	0.416	٠,٠١
24	0.528	٠,٠١
25	0.440	٠,٠١
26	0.392	٠,٠١
27	0.408	٠,٠١
28	0.416	٠,٠١
29	0.475	٠,٠١
30	0.501	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق : أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين ,553 – ,307 وهي داله عند

مستوى 0,01مما يدعوا الى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل اليها عند استخدام المقياس .

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة إلفا لكرونباخ وذلك للدرجة الكلية للمقياس . فقد بلغ معامل الثبات 0.826 وهو معامل ثبات مقبول مما يدعوا إلى الثقة في نتائج المقياس

نتائج البحث:

للإجابة على تساؤلات البحث ، والأهداف التي يسعى البحث لتحقيقها تم استخدام أسلوب التحليل العاملي بهدف التعرف على مكونات القلق الاكاديمي لدى عينة الدراسة المختارة من الذكور والإناث.

وفيما يلي وصفا يوضح النتائج التي أسفر عنها التحليل العاملي:

للإجابة على تساؤل البحث الخاص بأفراد العينة الذكور اجري تحليلا عامليا لاستجابات إفراد العينة **وأسفرت نتائج التحليل على الاتى.**

ينص التساؤل على:

ما البنية العاملية للقلق الاكاديمى لدى أفراد العينة الذكور

جدول(2)

يوضح النتائج النهائية للتحليل العاملي

وتشبعات العبارات على العوامل لأفراد العينة مجموعة الذكور

العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
1		0.557			
2					0.626
3					0.448
4					0.385
5		0.557			
6					0.574
7		0.625			
8		0.535			
9		0.600			
10		0.555			
11			0.586		
12			0.544		
13				0.669	
14			0.548		
15			0.539		
16		0.451			
17				0.513	
18		0.585			
19		0.608			
20				0.443	
21				0.464	
22				0.435	
23	0.539				
24	0.684				
25	0.746				
26	0.662				
27	0.530				
28	0.633				
29	0.644				
30	0.628				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

يكشف الجدول عن تشبع ثمان عبارات على العامل الأول وبلغت نسبة تباين الأفراد فيما يقيسه العامل % 18,318

وتكشف المضامين النفسية لهذه العبارات عن أن المتعلم يخشى أداء مهامه الدراسية خوفا من عدم تحقيق ما يريد،ويشعر بالقلق إذا رغب في أداء أعماله على الرغم من قدرته على تحقيق ذلك وإعداد نفسه جيدا للقيام بها ، كما انه يكتشف انه قرأ العديد من الموضوعات دون فهمها مما يؤدي إلى شعوره بصعوبة المواد الدراسية وعدم الميل إليها مما قد يسهم ذلك في تكوين اتجاهات سالبة نحوها .وعلى ذلك يمكن تسمية هذا العامل : القلق الناتج من مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية.

أما العامل الثاني فقد تشبعت به تسعة عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت% 8.499

وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى:

شعور المتعلم بأن زملائه أفضل منه ، وبالتالي يشعر بالخوف عندما يطلب منه الإجابة على سؤال ما بشكل مفاجئ وقد يؤدي ذلك إلى تصببه بالعرق كثيرا عند أداء شئ ما والشعور بالعصبية، والآلام في معدته، و الشعور بالارتعاش عندما يسأله المعلم مما يجعله ذلك يتجنب كل ما هو مهم داخل قاعة الدراسة، ويصبح لدى اعتقاده بان ما يحصل عليه من درجات لا يرجع إلى إمكاناته وقدراته .وعلى ذلك يمكن تسمية هذا العامل القلق الناتج في صورة أعراض فسيولوجية.

وفيما يتصل بالعامل الثالث فقد تشبعت به ستة عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت. % 6.942

وتشير المضامين النفسية لهذه العبارات إلى:

شعور المتعلم بالقلق عند نسيانه للمعلومات، والشعور بالضيق وعدم الارتياح قبل أداء المهام الدراسية مما يؤثر ذلك على أدائه لمهامه، وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل : الشعور بالخوف عند أداء المهام الدراسية .

وقد تشبعت بالعامل الرابع خمس عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت. % 5.525

وتشير المضامين النفسية لهذه العبارات إلى:

تشتت المتعلم وارتباكه وتفكيره في العديد من الأشياء التي لا علاقة لها بما يقال داخل القاعة ، وعدم توفر درجة من الثقة لدى المتعلم وبالتحديد عندما لا يحقق درجات أو عدم القدرة على إجابات الأسئلة داخل القاعة ويشعر بالخوف عندما يطلب منه المعلم الحديث أو الإجابة على أسئلة، وينسى أشياء على علم بها مع شعوره بالضيق والتوتر عندما لا يفهم ما يقوله المعلم.

وعلى ذلك أمكن تسمية العامل : انخفاض الكفاءة الدراسية.

وفيما يتصل بالعامل الخامس فقد تشبعت به أربع عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت5.045%

وتشير المضامين النفسية لهذه العبارات إلى :

شعور المتعلم بالخوف عند أداء مهام دراسية أو اختبار ما بصورة مفاجئة، وتفكير في عواقب

الفشل، وينتابه الكثير من الخوف والتفكير بصورة اكبر من زملائه مما يجعله يتجنب فعل شئ خوفا من الحصول على درجات منخفضة أو خوفا من التعرض للنقد وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل) توقع الفشل.

نتائج البحث الخاصة بمجموعة الإناث :

وللإجابة على تساؤل البحث اجري تحليلا عامليا لاستجابات الطالبات الإناث على عبارات المقياس حيث أسفرت نتائج التحليل العاملي على الآتي:

ينص التساؤل على :

ما البنية العاملية للقلق الاكاديمى لدى أفراد العينة الإناث ؟

جدول (٣) يوضح النتائج النهائية للتحليل العاملي

وتشبعات العبارات على العوامل لأفراد العينة مجموعة الإناث

العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
1		0.331			
2			0.422		
3				0.548	
4					0.636
5		0.647			
6		0.434			
7			0.475		
8			0.580		
9			0.605		
10				0.504	
11		0.697			
12			0.528		
13					0.560
14				0.462	
15					0.455
16				0.624	
17				0.440	
18					
19		0.599			
20		0.732			
21		0.531			
22			0.581		
23	0.650				
24	0.612				

25	0.778				
26	0.744				
27	0.580				
28	0.747				
29	0.637				
30	0.655				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- تشبع ثمان عبارات على العامل الأول وبلغت نسبة تباين الأفراد فيما يقيسه العامل 19,245%.

وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى في:

أن المتعلمة تشعر بالخوف عند أدائها لمهامها الدراسية خوفا من عدم تحقيقها ما تريد، والشعور بالقلق عند أدائها للأعمال على الرغم من قدرتها على تحقيق ذلك في ظل درجة من الإعداد النفسي، كما تكتشف أنها قرأت العديد من الموضوعات دون فهم مما يؤدي إلى الشعور بالصعوبة تجاه مقرراتها وعدم الميل إليها وتكوين اتجاهات سالبة نحوها وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل القلق الناتج من مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية.

وقد تشبعت على العامل الثاني سبع عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت. 8.712%

وتشير المضامين النفسية لهذه العبارات إلى:

شعور المتعلمة بالخوف عندما يطلب منها الحديث بشكل مفاجئ أو عندما يطلب منها الإجابة على سؤال ما وقد يؤدي ذلك إلى الشعور بالخوف مما قد يؤدي ذلك إلى تجنب كل ما هو مهم داخل قاعة الدراسة .وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل) الخوف من التعرض للنقد من قبل الآخرين.

وفيما يتصل بالعامل الثالث فقد تشبعت به ستة عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت. 6.182%

وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى حدوث تشتت لدى المتعلمة وارتباك في التفكير في أشياء لا علاقة لها بطبيعة الموقف أو الحدث داخل القاعة وعدم توفر درجة من الثقة وبالتحديد عندما لا تحقق درجات عالية، أو عدم القدرة على إجابة أسئلة المعلم، وكذلك الشعور بالخوف عندما يطلب منها الحديث أو الإجابة على أسئلة أو حديث مما قد يؤدي إلى نسيان أشياء على علم بها وينتابها الشعور بالضيق والتوتر .وعلى ذلك أمكن تسمية هذا

العامل) الانشغال خوفا من الفشل عند أداء الاختبار.

أما العامل الرابع فقد تشبع به خمس عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت. 4.982%

وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى :

شعور المتعلمة بالخوف والقلق عند نسيان الأشياء عند أداء الإعمال الدراسية والمعلومات، والشعور بالضيق وعدم الارتياح قبل أداء الإعمال الدراسية أو عند أدائها مما يؤثر ذلك في تفكيرها وتركيزها وبالتالي يتأثر الأداء للمهام الدراسية وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل عدم تحديد الهدف للحصول على الدرجات.

وقد تشبعت على العامل الخامس أربع عبارات وذلك بنسبة تباين بلغت 4.716% .

وتشير المضامين النفسية لعبارات هذا العامل إلى:

الشعور بالخوف عند أداء المهام الدراسية أو عند أداء اختبار ما بصورة مفاجئة، والتفكير المستمر في عواقب الفشل مما يؤدي ذلك إلى تجنب فعل أي شئ خوفا من الحصول على درجات منخفضة أو خوفا من التعرض للنقد وعلى ذلك أمكن تسمية هذا العامل الانشغال بعواقب استكمال المهام الدراسية بنجاح

مناقشة النتائج:

تمثلت أهداف البحث في التعرف على المظاهر النفسية التي تحدد مفهوم القلق الاكاديمي والوقوف على العوامل المحددة له، وبيان ما إذا كانت العوامل التي تنتظم هذا المفهوم تختلف باختلاف النوع : ذكور – إناث.

وعلى ذلك فقد أظهرت النتائج وجود مظاهر نفسية تميزعوامل القلق الأكاديمي لدى عينة البحث المختارة، كما تم التوصل إلى عوامل محددة لهذا المفهوم تميز أفراد العينة الذكور وأخرى تميز أفراد العينة الإناث وان كانت اتصفت نفس العوامل طبقا للنوع إلا أن هناك اختلاف في بعض العوامل الأخرى.

وفيما يلي وصفا لمناقشة النتائج التي أسفر عنها أسلوب التحليل العاملي مع أوجه الاتفاق بين نتائج البحث الحالي وتلك التي توصلت إليها نتائج الدراسات والأبحاث السابقة.

أولا : مناقشة نتائج البحث لأفراد العينة الذكور:

أكدت نتائج البحث فيما يتصل بأفراد العينة الذكور على وجود خمسة عوامل تكمن في : القلق الناتج من مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية – القلق الناتج في صورة أعراض فسيولوجية – الشعور بالخوف عند أداء المهام الدراسية – انخفاض الكفاءة الدراسية – توقع الفشل.

وفيما يتصل بالعامل الأول وهو القلق الناتج من مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية . فان المظهر النفسي لهذا العامل يشير إلى أن المتعلم يخشى عدم أدائه لمهامه الدراسية، ويشعر بالقلق إذا رغب في القيام بعمل ما خوفا من عدم أدائه كما ينبغي على الرغم من الإعداد المسبق له مع اكتشافه في مرات عديدة انه على علم ببعض الموضوعات وانه قادر على استرجاعها عندما تقتضي الحاجة، ويقرأ العديد من الموضوعات دون فهم لها مما قد يهم ذلك في عدم الإقبال على بعض المقررات لديه وتكوين اتجاهات سالبة تجاهها .وهذا العامل يتفق مع نتائج مجموعة الإناث.

ومما تجدر الإشارة إليه أن نتائج هذا البحث فيما يخص هذا العامل تتفق مع نتائج دراسة كل من:

Young 1999, Michelle & Schnder, 2002

اما العامل الثاني والمتمثل في القلق الناتج في صورة أعراض فسيولوجية . حيث تحددت المظاهر النفسية لهذا العامل في شعور المتعلم بالخوف أثناء أدائه لمهامه الدراسية وتتمثل مظاهر هذا الخوف والتوتر في ازدياد كمية العرق والشعور بالآلام في مناطق متفرقة من الجسم، والارتعاش وزيادة في ضربات القلب عندما يوجه إليه أسئلة، أو عندما يقوم بأداء شئ ما .وهذا العامل كان موجودا لدى مجموعة الذكور.ولم يكن موجودا عند أفراد العينة من الإناث.

وتتفق هذه النتائج التي تم التوصل إليها مع نتائج دراسات كل من jain, 2012 :

أما العامل الثالث والمتمثل في الشعور بالخوف عند أداء ا المهام الدراسية فقد تشير مظاهر هذا العامل في شعور المتعلم بالضيق وعدم الارتياح عند أدائه للمهام الدراسية فيتأثر أداؤه وينتابه الشعور بالقلق مما قد يسهم ذلك في الحصول على الدرجات المنخفضة .ولا يرغب في المشاركة الصفية ولا في أداء ما يكلف به من أعمال خوفا من عدم إتقانها وعلى ذلك فإن هذا العامل وجد عند الذكور ولا يوجد عند الاناث.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج Hobfool 1989 , Michelle & Schreuder 2002

وفيما يتصل بالعامل الرابع والذي يكمن في انخفاض الكفاءة الدراسية . فقد تشير المظاهر النفسية لهذا العامل في أن المتعلم عندما يطلب منه أداء شئ ما يشعر بالضيق وعدم الارتياح، كما يشعر بعدم الثقة عند أدائه وعلى ذلك ينزعج عندما يطلب منه المعلم الحديث أو الإجابة على سؤال ما دون أن يكون معدا لذلك، كما أنه يشعر بالضيق عندما لا يفهم ما

يقوله المعلم ولذلك فقد تبين وجود هذا العامل لدى الذكور وعدم وجوده لدى الاناث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من:

Tice & Baumeister, C 1997 Milgram & Toubiann, 1999

Michelle & Schreuder, 2002 Mudeer, 1992

أما العامل الخامس والذي يتمثل في توقع الفشل . فتشير المضامين النفسية لهذا العامل شعور المتعلم بالخوف عندما يجرى المعلم اختبار ما، ويضطرب تفكيره أثناء الأداء بدرجة كبيرة وعلى ذلك يتجنب فعل الأشياء داخل قاعة الدراسة خوفا من تعرضه للنقد.

وتتفق نتيجة هذا البحث فيما يتصل بهذا العامل مع نتائج دراسات كل من :

Hobfool, 1989, chan 2004 Horwitz, 1986, Olatoye, 2009

ثانيا :مناقشة النتائج الخاصة بمجموعة الإناث:

أظهرت نتائج التحليل العاملي الخاصة بمجموعة الإناث التوصل إلى خمسة عوامل تحدد مفهوم القلق الأكاديمي لدى عينة الإناث تكمن في القلق الناتج من مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية – الخوف من التعرض للنقد من قبل الآخرين – الانشغال خوفا من الفشل عند أداء الاختبارات– عدم تحديد الهدف للحصول على الدرجات – الانشغال بعواقب استكمال المهام الدراسية بنجاح .

وفيما يتصل بالعامل الأول المتمثل في القلق الناتج من مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية . فقد أكد المظهر النفسي لهذا العامل شعور الطالبة بالقلق عند أدائها للمهام الدراسية خوفا من عدم إتقانها لما يوكل إليها من أعمال ، كما أن هذا العامل لدى الطالبات يتفق وجوده مع عينة الذكور فقد يرجع ذلك إلى حرص أفراد العينة على أن كل منهم يؤدي بطريقة مرضية أمام الآخر وخاصة أن الدراسة مختلطة بالقاعات الدراسية . فقد يكون ذلك تفسيرا مقبولا لظهور هذا العامل لدى أفراد العينة الذكور – الإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من Young 1994, Michelle & Schuder : 2002

التي أكدت نتائجها على وجود هذا العامل لدى أفراد عينة الدراسة.

أما العامل الثاني والذي يكمن في الخوف من التعرض للنقد من قبل الآخرين . فقد اتضح وجود هذا العامل لدى عينة الإناث وعدم وجوده لدى عينة الذكور . وقد يرجع ذلك إلى

طبيعة الأنثى في ظل خصائص المجتمعات العربية وبحكم تكوينها البيولوجي أنها تحرص في كل الأحوال الابتعاد عن المواجهات مع الجنس الآخر خوفا من تعرضها للنقد .ويتفق هذا مع نتيجة دراسات كل من.Jain 2012 :

وفيما يتصل بالعامل الثالث والمتمثل في الانشغال خوفا من الفشل عند أداء الاختبارات، والعامل الرابع عدم تحديد الهدف للحصول على الدرجات .فقد أكدت النتائج للتحليل العاملي على وجود هاذين العاملين لدى عينة الإناث وعدم وجوده لدى عينة الذكور . وقد يمكن تفسير ظهور هاذين العاملين لدى عينة الدراسة من الإناث إلى حرص الطالبات على الجد والاجتهاد في الدراسة للحصول على معدلات مرتفعة، وكذلك محاولة إثبات الذات وتحقيقها للحصول على شهادة دراسية بتفوق يضمن لها حياة كريمة مما قد يتسبب ذلك في عند أدائهم لمهام دراسية ينتابهن الشعور بالخوف .خوفا من عدم الأداء بالصورة المرضية لهن .وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من. Horwitz, 1986 Olatoye 2009 :

أما العامل الخامس والمتمثل في : توقع الفشل .فقد تبين من النتائج وجود هذا العامل لدى أفراد العينة من الجنسين الذكور والإناث .حيث يحرص أفراد العينة من الجنسين الحصول على الدرجات زيادة في معدلهم التراكمي، وكذلك وجودهم داخل قاعة دراسية واحدة يولد لديهم الرغبة في الإجابة على تساؤلات المعلم ، والأداء في ظل درجة من التنافسية فيما بينهما مما قد يسبب ذلك الخوف من عدم الأداء كما ينبغي والخوف من الفشل .وتتفق هذه النتيجة مع Hobfool, 1989, Cham, 2004 :

مفهوم القلق الأكاديمي:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي للقلق الأكاديمي لدى أفراد العينة من الجنسين الذكور – الإناث وفي ضوء خصائص البيئة والثقافة التي ينتمي إليها أفراد العينة المختارة، وكذلك في ضوء العوامل المختارة وخصائص أفراد العينة يمكن الخروج بتحديد مفهوم للقلق الأكاديمي على النحو الآتي :

هو ذلك النوع من القلق المرتبط بالمؤسسات التعليمية والناتج عن مشاعر العجز عند أداء المهام الدراسية وانخفاض في الكفاءة، وعدم تحديد الأهداف للحصول على الدرجات، والشعور بالخوف الذي يظهر في صورة أعراض فسيولوجية.

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث أمكن التوصل إلى التوصيات التربوية الآتية :

أولا : العمل على تشخيص الطلاب الذين يعانون من القلق الأكاديمي لما له من علاقة بأدائهم العلمي.

ثانيا :ضرورة تعريف الطلاب بأهمية القلق الأكاديمي المعتدل لأهميته في الحصول على نتائج علمية أفضل.

ثالثا : تشجيع المتعلمين بأن يكون لديهم قدرا من القلق الأكاديمي المعتدل لما له من تأثير في واقعيتهم لبذل المزيد من الجهد لاستكمال متطلباتهم الدراسية.

رابعا :عدم إجهاد الطلاب أكاديميا بكثرة الواجبات والتكليفات حيث يعتبر ذلك مصدرا من مصادر القلق الأكاديمي لديهم.

خامسا :على المسؤلين عن العملية التعليمية إعداد المناهج الدراسية وصياغتها بصورة تجنب المتعلمين عدم الميل إليها ولا تسبب قلقا لديهم.

سادسا :عمل دورات للمتعلمين الذين يعانون من قلق أكاديمي في ضوء المصادر المسببة له .

المراجع :

- Bhausall, R X Trlvedi, k 2008 Is A cademic anxiety Gender Specific : A comparative Study J . Soc . Sci, 17, 1 . 1-3.
- Cassady, J. C & Johnson, R.E 2002. Congnitive Test anxiety and academic Performance. Contemporary educational Psychology, 27, 270-295.
- Chahar, S, P & Shahar, S, T, Shahar, S.S 2012. Is academic anxiety Sports Specific : A comparative Study, International Journal of Behavioral Social and Movement Sciences, I, 156-159.
- Chan. O & wu, G 2004 A study of forgen language anxiety of EFL elementary School Student in Taipei country. Journal of National Taipei Teacher College, 17 2, PP 287-320.
- Hembree, R 1990. The Nature, effects, and relief of mathematics anxiety. Journal for Research in Mathematics Education 21, 33-46.
- Hobfool, S, E. 1989. Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing Stress. American Psychologist, 44, 513-524.
- Horwitz, E K, 1986, Preliminary evidence for Reliability and validity

of Foreign Language anxiety Scale. Tesol Quarterly, 20, 559-562.

- Hussain, N &Nabi,R, 2012 A study on academic anxiety among adolescents 14-16 years. International Journal of Social Tomorrow .1,3.

- Jain, A 2012. Effect of academic anxiety and Intelligence on The academic Achievement of The Student At elementary Level. Asian Journal of Multidimensional Research . vol,14,2278-4853.

- Jameson, M. 2010. Math anxiety: Theoratical Perspectives on potential influences and outcomes. In J.C. Cassady (Ed), Anxiety in school: The causes, consequences, and Solutions for academic anxiety (PP 45-58). New York, Ny: Peter lang.

- Krist Samaritan. Center South Texas college of law 17555 EL camino Real office of student academic affairs Hoston.

- Kumar, V & Karimi, A 2010, Mathematics anxiety, Mathematics and overall academic Performance In high School Students. Journal of The Indian A cademy of Appilied Psychology, 36 ,1 141 – 150 .

- Laux, L & Vossell, G 1982. Theoretical and mthadological issues in achievement-related stress and anxiety Research. In. H.W. Krohne & L.Laux (Eds), Achievement, Stress and anxiety, PP. 3-18, New York: Hemisphere.

- Michelle, Schrender 2002 Comping with Academic Anxiety. Bureau for counselling, career and Academic Development van school, A., Mill, E.,Potgieter, D.

- Milgram, N & Toubliana, Y 1999 academic anxiety, academic procrastination, and Parental involvement in Student and Their Parents. British Journal of educational Psychology. 69,345-361.

- Milgram, N, & Toublana, Y 2010 academic anxiety, academic Procrastination, and Parental Involvement in Student and Their Parents. British Journal of educational Psychology, vol.69, 3, 345-361.

- Mueller, J.H, 1992. Anxiety and performance. In. A. P. Smith & D.M. Jones (Eds), Handbook of human performance, 3, 127-160, London:

Academic Press.

- Ojha, v 2005. Academic anxiety in Relation To sex Role orientation of eary Adolescents Between ages 13-15 year. Unpublished M.Sc . Dissertation, Jodhpur: JNV University.

- Olatoye, A 2009. Studen's Test anxiety, Motivation for examinations and Science achievement in Junior Secondary Schools in Ogun State Nigeria, International Journal of Psychology and Counselling vol , (10), 194-198.

- Pramod, S 1996, "future Time Perspectives, cognitive efficiency, achievement motivation, anxiety and academic Performance among elevent Tn Standard boy and girls. Indian Journal of Psychology 33,I,34-38.

- Putman, S, M 2010. The debilitative effects of anxiety on reading affect. In J. C . Cassady (Ed), Anxiety in school: The causes, consequences, and solutions for academic anxiety (PP.59-79). New York, NY: Peter Lang.

- Tice, D.M & Baumeister, R.F 1997 Longitudinal Stress and health: The costs and benefits of dawdling. Psychological Science. 8, 454-458.

- Trivedi, K 2008. Is Academic anxiety Gender Specific : A Comparative study, J.30c, Sci,171 :1-3.

- Vigil, A 2009 The factorial structure of the 41-item version of the Screen for child anxiety Related Emotional disorders (SCARED) in A Spanish Population of 8 to 12 years-old. International Journal of clinical and Health Psychology. Vol (9) N Z , 313-327.

- Young. D. 1999. Affect in Foreign Language and Second Learning: Apractical guide to Creating Low-anxiety Classroom atmosphere, Boston, Mai Mc Graw-Hill.

Gender differences in the factorial structure of academic anxiety among students at Sultan Qaboos University in Sultanate of Oman

By

Prof. Ahmed Mohamed Shabeeb H **Dr. Hilal Bin Zahir Al-Nabhani**

Dept. of Psychology,

Sultan Qaboos University

Researchers have been interested in concept and components of academic anxiety because moderate academic anxiety was shown to be important for students' success; however high levels of academic anxiety may hinder students' academic progress. The aim of the present study is to identify the components of academic anxiety within a sample university students and whether these components differ by gender. The sample of the study included 337 students from Sultan Qaboos University specialized in humanities. The researchers prepared a measuring tool for academic anxiety. The results showed that there are five factors of academic anxiety for males (anxiety due incapacity to perform; anxiety in the form of physiological symptoms, feeling fear when performing, decrease of academic competence, and failure expectation). There were five factors for females (anxiety due incapacity to perform, fear of criticism, , preoccupied with fear of failure when taken a test, the aim of obtaining marks is not determined, preoccupied with the consequences of completing the work successfully).