

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية^١

د/ صفاء عبد الستار فرج ادريس

مدرس علم النفس بكلية البنات

جامعة عين شمس^٢

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى استكشاف ترتيب الفضائل و القوى الإنسانية لدى المعلمين، والكشف عن علاقتها بكفاءتهم المهنية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية: النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف-حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، ومرحلة التدريس. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة التحقق من الخصائص السيكومترية عددهم (١٤٥) من المعلمين من الجنسين بنفس خصائص المجموعة الوصفية وعددهم (٢٢٠) من المعلمين (١٠٣) من الذكور و(١١٧) من الإناث العاملين بمختلف المراحل التعليمية بالمدارس الحكومية المصرية بالريف والحضر، وتراوح أعمارهم من (٢٨) إلى (٥٠) عام واختلفت سنوات خبراتهم وحالاتهم الاجتماعية. وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن، وبتطبيق النسخة المصغرة لمقياس القوى الإنسانية (ترجمة الباحثة) ومقياس الكفاءة المهنية للمعلمين (إعداد الباحثة) وقد أسفرت النتائج عن إكتشاف ترتيب الفضائل والقوى الإنسانية حيث كانت فضيلة الإنسانية الأكثر شيوعا لدى عينة المعلمين في البيئة المصرية يليها العدالة ثم الاعتدال ثم السمو والروحانية ثم الحكمة والمعرفة وأخرها الشجاعة ، و وجود ارتباط موجب ودال إحصائيا بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين وعدم اختلاف مستوى كل من القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين باختلاف المتغيرات الديموغرافية.

الكلمات الرئيسية: القوى الإنسانية - بصمة القوة - الفضائل - الكفاءة المهنية - الكفاءة المهنية للمعلم - المتغيرات الديموغرافية

^١ تم استلام البحث في ٢٠٢٣/١٠/١١ وتقرر صلاحيته للنشر في ٢٠٢٣/١١/١٥

Email: safaa_edries@women.asu.edu.eg

^٢ ت: ٠١٠٠٠٠٨١٣٧٠

مقدمة

يمثل المعلمون دوراً أساسياً ومهماً في تشكيل مستقبل طلابهم، فهم الذين ينقلون العلم والمعرفة وينشرون القيم الأخلاقية لديهم، ويساهمون في تشكيل شخصياتهم وتقديم الرعاية لهم والمساعدة في حل الصعوبات الدراسية وكذلك المشكلات البعيدة عن متطلبات المدرسة. وبالتالي يمكننا القول بأن المعلمين يصنعون فارقاً عظيماً في حياة التلاميذ والطلاب ومن ثم في المجتمع ككل، ومن التطبيقات التي أسهم بها علم النفس الإيجابي في سبيل زيادة كفاءة المعلمين المهنية هي دراسة الفضائل والقوى الإنسانية وعلاقتها بدرجة الكفاءة المهنية لديهم.

واستناداً إلى علم النفس الإيجابي، تم تقسيم هذه القوى الإنسانية إلى ٢٤ قوة تتدرج تحت ستة فضائل، ويتم تحديد بصمة القوة في الشخصية والتي تتضمن أعلى خمس قوى في مقياس القوى الإنسانية (Values in Action Inventory of Strengths) أو (VIA-IS)، أو مقياس القوى الإنسانية للشباب (VIA-IS Youth Version) أو (VIA-Youth). ويجب الإشارة إلى أننا جميعاً نتمتع بهذه القوى، ولكن بدرجات متفاوتة ولا يوجد تسلسل هرمي للفضائل الستة أي أنه لا توجد فضيلة أكثر جوهرية أو أهمية من فضيلة أخرى، كما أن القوى غير المدرجة ضمن بصمة القوة لدى الشخص ليست بالضرورة نقاط ضعف، بل إنها أقل قوة مقارنة بالنقاط الأخرى. (Park and Peterson, 2009)

أما الكفاءة فهي مجموعة من المهارات النفس حركية والتصرفات الاجتماعية الوجدانية التي تسمح بممارسة فعالة لدور أو وظيفة ما (محمود البراغيتي، ٢٠١٣، ص ٩). ويشير عمر مغربي (٢٠٠٨، ص ٣) إلى أن كفاءة المعلم المهنية لا تقتصر على نقل المعلومات والخبرات فقط وإنما تشمل قدرة المعلم على الجمع بين المعرفة والوجدان في التدريس من أجل تقديم رعاية متكاملة للطلاب، فالمعلم الكفء يكون قادراً على أداء مهام مهنته وتحمل أعبائها وفق معايير الأداء المطلوبة. وفي السنوات الأخيرة سعت مختلف دراسات علم النفس الإيجابي إلى البحث في تطبيق القوى الإنسانية لزيادة كفاءة المعلم المهنية، واتفقت معظم هذه الدراسات أن تطبيق بصمة القوة لدى المعلمين تزيد من كفاءتهم في إدارة الفصل، وإيصال المعلومات للطلاب بشكل فعال، والقدرة على مواجهة مشكلات الطلاب، وتحمل الأعباء، والتطور في المجال التعليمي (Lim and Kim, 2014). ويرجع أقدم بحث تم إجرائه لتحديد هذه القوى إلى عام ١٩٣٠م في ألمانيا، ووجدوا أن الصبر، والفهم، والإيجابية، والإنصاف في التقويم، والحب واللفظ في التعامل مع الطلاب هي القوى المفضل تواجدها لدى المعلمين من وجهة نظر الطلاب في عينة الدراسة. وفي بولندا وجدوا

أن قوى العلم والمعرفة، والإنصاف، والإيجابية هي السائدة لدى المعلمين ذوي الكفاءة العالية. وفي المجر وجدوا أن قوى المعرفة المهنية، وحب الأطفال، وحب التعلم، والتفؤل (Ida, 2017) . وقرر كل من (Majid, Ali and Alias, 2014) أن قوى تحفيز الطلاب على العمل، والنظرة الإيجابية نحو المستقبل، وتقدير الطلاب، وشغف المعلم بعمله، وتشكيل سلوك الطلاب بشكل إيجابي. وتتمثل هذه القوى في ثلاثة فضائل رئيسية وهي الحكمة والمعرفة، والإنسانية، والسمو والروحانية. ووجدت (Gradisek, 2019) أن قوى الأمل والحماس أكثر عملية في طريقة تدريسهم. ووجد (Chan, 2009) أن قوى الحب والأمل واللف والامتنان والنزعة الدينية والذكاء الاجتماعي هي الأعلى مقارنة بالقوى الأخرى.

كما أن هناك صلة بين المتغيرات الديموغرافية والكفاءة المهنية للمعلمين، فالمعلمين في منتصف العمر يكونون أكثر كفاءة من المعلمين الأصغر سناً وذلك وفق (Alufohai and Ibhafidon, 2015) (Martin and Smith, 1990) ، بينما لم يجد كلاً من (Mahdi and Al-Dera, 2013) علاقة بين العمر والكفاءة المهنية للمعلمين. أما الحالة الاجتماعية وعلاقتها بأداء المعلمين المهني، وجد كل من (Martneau, 2006; Asgari, 2010; Alufohai and Ibhafidon, 2015; Oselumese, Blessing and Vinnela, 2016) أنه لا يوجد فروق شاسعة بين كفاءة المعلمين المتزوجين وغير المتزوجين، ولكن أظهر (Alufohai and Ibhafidon, 2015) أن الانفصال أو الطلاق يؤثران بالسلب على كفاءة المعلمين المهنية. واختلف الباحثون في تأثير النوع على كفاءة المعلمين المهنية، فقد وجدت نتائج (Mahdi and Al-Dera, 2013) أن المعلمين الذكور كانوا أكثر كفاءة من الإناث، بينما وجد كلاً من (Shah and Udgaonkar, 2018) أن الطلاب يفضلون معلماتهم الإناث لأنهم أكثر رفقاً في التعامل، بينما لم تجد نتائج (Alufohai and Ibhafidon, 2015) أن النوع له تأثير على كفاءة المعلم. ووجد كلاً من (Haq and Akhtar, 2013) أن المرحلة التي يُدرس فيها المعلم لها تأثير على كفاءته المهنية، فمعلمو المرحلة الابتدائية هم الأكثر كفاءة مقارنة بمعلمي المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية، ووافقت دراسة (Wolters and Daugherty, 2007) على ذلك، بينما لم تجد دراسة (Tschannen-Moran and Hoy, 2007) علاقة بين المرحلة التي يُدرس فيها المعلم وكفاءته المهنية. كما بحث كلاً من (Haq and Akhtar, 2013) في تأثير سنوات خبرة المعلم على كفاءته المهنية ووجدوا أن المعلمين ذوو خبرة تصل إلى خمسة وعشرون عاماً أو أكثر يكونون ذو كفاءة مهنية منخفضة، وتتوافق هذه النتائج مع نتائج كل من (Dembo and Gibson, 1985) و (Soodak and Podell, 1996)، ولكن نتائج (Campell, 1996)، (Tschannen-Moran and Hoy, 2007)، (Chan, 2009) و

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. **=====**

(Podolsky, Kini and Darling-Hammond, 2019) وجدت أن الكفاءة المهنية للمعلم تزيد مع زيادة خبرته خلال سنوات عمله، في حين لم يجد أي من (Mahdi and Al-Dera, 2013) و (Shah and Udgaonkar, 2018) علاقة بين سنوات خبرة المعلم وكفاءته المهنية. كما وجدت دراسة كل من حنان بخيت ونوال الجمال (٢٠١٣) أن الكفاءة المهنية لدى المعلمين المقيمين في الريف أعلى من الحضر. وفيما يخص متغير التخصص أشارت دراسات كل من (Burkett, 2011; Sezgin and Erdogan, 2015; Gradisek, 2019) أنه لم تُظهر النتائج علاقة مباشرة بين التخصص التدريسي (علمي - أدبي) وكفاءة المعلم المهنية.

وفي ضوء ما سبق عرضه، نجد أنه توجد علاقة بين القوى الإنسانية وكفاءة المعلمين المهنية بينما اختلفت وتباينت النتائج فيما يتعلق بالعوامل الديموغرافية وعلاقتها بكفاءة المعلمين المهنية، مما دفع الباحثة إلى دراسة القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

مشكلة الدراسة نبعت مشكلة هذه الدراسة من عدة روافد منها ما يتصل بالخبرة الشخصية والمهنية للباحثة والمعاشية الواقعية لمشكلات التعليم ومنها ما يتصل بنتائج الدراسات المعنية بهذا الموضوع، كما في دراسة (Toth, 1985) أظهرت أن القوى التي تجعل المعلمين يتصفون بالكفاءة هي اللطف، والموضوعية، والعلم والمعرفة، والصرامة، والإيجابية، والتفاؤل. كما استنتج (Hajdu, 2001, p.25) أن المعلم الكفء ودود، ولكنه صارم، ومتطلب لكن متفهم، ومتسق وموضوعي، وغير متحيز ومباشر وصبور، وعلى قدر واسع من العلم والمعرفة. و (Matild, 2009) فإن الصفات التي تجعل المعلم ذو كفاءة عالية أنه يطور من شخصيات طلابه، يتعامل مع احتياجاتهم الشخصية، يستطيع تدريس مختلف أنواع الطلاب، يُحدث باستمرار معلوماته المهنية ومهاراته، يحافظ على الانضباط في الفصل، يحل مشاكل الفصل بنجاح، يكون على استعداد للقيام بمهام إضافية، وأخيراً يتميز طلابه بنتائجهم الجيدة.

وأشار (Palmer, 1998, p.11) إلى أهمية استهداف المعلمين في دراسات القوى الإنسانية لأنهم يؤثرون بشكل مباشر وفعال في طلابهم، لذلك فإن استكشاف نقاط القوى الإنسانية لدى المعلمين والعمل على تطبيقها وتطويرها في مجال عملهم يؤدي إلى زيادة مستوى طلابهم والنهوض بمنظومة التعليم ككل. ويرى (Korthagen, 2004, p.77) أنه من الضروري أن يُحدد المعلمون نقاط القوى لديهم لأن ذلك يجعلهم يعززون هذه القوى لدى طلابهم. كما أظهرت نتائج عدة دراسات أن العمل من خلال تطبيق نقاط القوى يجعل العاملين في أي مجال أكثر شعوراً بالتحفيز والحماس، ويستمتعون

أكثر بالقيام بعملهم، وتكون كفاءتهم في الوظيفة أعلى من غيرهم (Clifton and Harter, 2003; Lavy and Littman-Ovadia, 2017; Littman-Ovadia, Lavy and Boiman-Meshita, 2017). ونظراً لقلّة دراسات كافية في علم النفس حول القوى الإنسانية لدى المعلمين في البيئة العربية، من هنا تتضح أهمية هذه الدراسة وضرورة القيام بها.

وقد اختلفت نتائج الدراسات حول كفاءة المعلمين المهنية وعلاقتها بالعوامل الديموغرافية فيما يخص:

١- النوع: الذكور هم الأكثر كفاءة (Mahdi and Al-Dera, 2013)، الإناث هن الأكثر كفاءة (Shah and Udgaonkar, 2018)، لا توجد علاقة بين النوع وكفاءة المعلمين المهنية (Alufohai and Ibhafidon, 2015).

٢- العمر: المعلمون الأصغر سناً هم الأقل كفاءة (Alufohai and Ibhafidon, 2015)، المعلمون في منتصف العمر هم الأكثر كفاءة (Martin and Smith, 1990)، لا توجد علاقة بين العمر وكفاءة المعلمين المهنية (Mahdi and Al-Dera, 2013).

٣- الحالة الاجتماعية: لا توجد فروق بين المعلمين المتزوجين وغير المتزوجين (Martneau, 2006; Asgari, 2010; Alufohai and Ibhafidon, 2015; Oselumese, Blessing and Vinnela, 2016)، الطلاق يؤدي إلى انخفاض كفاءة المعلمين المهنية (Alufohai and Ibhafidon, 2015).

٤- محل الإقامة (ريف - حضر): كفاءة المعلمين المهنية أعلى لدى المقيمين في الريف مقارنة بالمقيمين في الحضر (حنان بخيت ونوال الجمال، ٢٠١٣).

٥- التخصص (علمي - أدبي): اتفقت بعض الدراسات المختلفة على أنه لا توجد علاقة بين التخصص وكفاءة المعلمين المهنية (Burkett, 2011; Sezgin and Erdogan, 2015; Gradisek, 2019).

٦- سنوات الخبرة: كفاءة المعلمين المهنية تقل مع زيادة سنوات الخبرة (Dembo and Gibson, 1985; Soodak and Podell, 1996; Haq and Akhtar, 2013) تزيد مع زيادة سنوات الخبرة (Campell, 1996; Tschannern-Moran and Hoy, 2007; Chan, 2009; Podolsky, Kini and Darling-Hammond, 2019) علاقة بين سنوات الخبرة وكفاءة المعلمين المهنية (Mahdi and Al-Dera, 2013; Shah and Udgaonkar, 2018).

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. **=====**

٧- المرحلة التي يُدرس فيها المعلم: معلمو المرحلة الابتدائية هم الأكثر كفاءة (Wolters and Daugherty, 2007; Haq and Akhtar, 2013)، لا توجد علاقة بين المرحلة التي يُدرس فيها المعلم وكفاءة المعلمين المهنية (Tschannen-Moran and Hoy, 2007).

وفي ضوء ما سبق، يمكننا صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ١- ما ترتيب الفضائل والقوى الإنسانية لدى المعلمين؟
- ٢- ما مقدار واتجاه العلاقة بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين؟
- ٣- ما مقدار واتجاه الفروق بين المعلمين في مستوى القوى الإنسانية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف - حضر)، التخصص (علمي - أدبي)، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها)؟
- ٤- ما مقدار واتجاه الفروق بين المعلمين في مستوى الكفاءة المهنية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية محل الإقامة (ريف - حضر)، التخصص (علمي - أدبي)، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها)؟

أهداف الدراسة تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- استكشاف ترتيب الفضائل والقوى الإنسانية لدى المعلمين.
- ٢- الكشف عن مقدار واتجاه العلاقة بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين.
- ٣- الاستقصاء عن مقدار واتجاه الفروق بين المعلمين في مستوى القوى الإنسانية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف-حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها).
- ٤- الكشف عن مقدار واتجاه الفروق بين المعلمين في مستوى الكفاءة المهنية تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف-حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها).

أهمية الدراسة

أولاً: الأهمية النظرية:

- ١- تناول متغيرات حديثة نسبياً وإلقاء الضوء على الفضائل، القوى الإنسانية، وبصمة القوة، ودراسة علاقتها بكفاءة المعلمين المهنية ، حيث ندرة البحوث والدراسات التي اهتمت بهذه المتغيرات في البيئة العربية.

- ٢- الإسهام البحثي لعينة هامة ولها أثر بالغ في إعداد أجيال المستقبل وهم المعلمين.
- ٣- محاولة الإسهام العلمي من خلال ترجمة مقياس القوى الإنسانية والتأكد من خصائصه السيكومترية لينتاسب مع البيئة العربية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- ١- الإسهام السيكومتري من خلال إعداد الباحثة لمقياس الكفاءة المهنية للمعلمين .
- ٢- نتائج هذه الدراسة قد تُفيد الجهات التعليمية والتربوية لإجراء البرامج المناسبة لزيادة الكفاءة المهنية لدى المعلمين مما ينعكس بالإيجاب على المستوى التعليمي للطلاب ويؤدي إلى تطوير المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة والنهوض بالعملية التعليمية في مختلف الجوانب.
- ٣- المساهمة في توجيه المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية إلى أهمية الفضائل، القوى الإنسانية، وبصمة القوة التي قد تؤثر على كفاءة وأداء المعلمين، مما قد يساعدهم على وضع القواعد والسياسات المناسبة التي تعمل على زيادة جودة المؤسسة التعليمية والعاملين بها.

التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة: تتطلع هذه الدراسة إلى إثراء فهم المتغيرات التالية:

- ١- الفضائل **Virtues**: هي قيم عليا مجردة جُمعت من خلال البحث في العديد من الأديان والفلسفات والثقافات، وعددها ستة فضائل هي: الحكمة والمعرفة، الشجاعة، الإنسانية، العدالة، الاعتدال، والسمو والروحانية. (Seligman, 2002, p.132).
- ٢- القوى الإنسانية **Character Strengths**: هي صفات إيجابية تتواجد بدرجات مختلفة لدى كل فرد، وتنعكس في أفكاره ومشاعره وسلوكياته وتساهم في ميوله نحو التميز الأخلاقي (Niemiec, 2019, p.2). والشخصية الجيدة ليست بالضرورة خالية من العيوب، بل تتميز بقدرة صاحبها على استخدام وتطوير القوى الإنسانية التي يتصف بها (Park and Peterson, 2009). ويتم قياس هذه القوى باستخدام مقياس القوى الإنسانية (VIA-IS) أو النسخة المخصصة للشباب منه (VIA-Youth) ل Peterson and Seligman, 2004 لترتيب القوى تنازلياً.
- ٣- بصمة القوة **Signature Strengths**: هي تُعبر عن هوية الإنسان الإيجابية وتشمل أعلى خمس قوى في مقياس القوى الإنسانية (Schutte and Malouff, 2021, p.14).
- ٤- الكفاءة المهنية **Professional Efficacy**: هي السلوكيات الوجدانية والمعرفية والاجتماعية التي تسمح بممارسة الوظيفة على أكمل وجه ممكن (يعقوب المسوس، ٢٠١٦، ص١٨). وهي قدرة المعلم على القيام بالأدوار والمهام التعليمية المتعلقة بوظيفة المدرس (زين العارفين، ٢٠١١، ص١٤).

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. =====

٥- الكفاءة المهنية للمعلم **Teacher Efficacy**: هي الصفات والسلوكيات التي يمتلكها المعلم والتي تمنحه القدرة على أداء مهامه التعليمية والتربوية بشكل جيد (عمر سعود، ٢٠٢٠، ص٤٨١). وتتحدد إجرائياً بالدرجة على مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين (إعداد الباحثة)

الإطار النظري ودراسات سابقة

أولاً: القوى الإنسانية لدى المعلمين: قام (Seligman, 1998, p.1) بالدراسة العلمية للفضائل ومكامن القوى الإنسانية التي تتيح للأفراد والمجتمعات الازدهار والإيجابية. وتتمثل القوى الإنسانية في ٢٤ قوة تندرج تحت ستة فضائل

الفضيلة الأولى: الحكمة والمعرفة **Wisdom and Knowledge**: يتصف أصحابها بأن لديهم نقاط قوة معرفية تفوقهم لاكتساب المعرفة واستخدامها بطرق إبداعية ومفيدة. وتتضمن قوى:

١-الإبداع **Creativity**: ابتكار طرق جديدة لعمل الأشياء.

٢-الفضول **Curiosity**: الاهتمام بمجموعة متنوعة ومختلفة من الموضوعات.

٣-الانفتاح الذهني **Judgement**: فحص الأشياء من جميع الجوانب.

٤-حب التعلم **Love of learning**: البحث في الموضوعات الجديدة واكتساب الخبرات.

٥-المنظور السليم **Perspective**: النظر بمنطقية والقدرة على تقديم المشورة للآخرين.

الفضيلة الثانية: الشجاعة **Courage**: يتمتع أصحابها بالقدرة على تحقيق أهدافهم على الرغم من أي معارضة أو تحديات قد تواجههم. وتتضمن قوى:

٦-الصدق **Honesty**: قول الحقيقة.

٧-البسالة **Bravery**: مواجهة التحديات والصعوبات والآلام.

٨-المثابرة **Persistence**: إنهاء الأشياء بمجرد بدئها.

٩-الحماس **Zest**: الإقبال على كل شيء في الحياة بنشاط و طاقة وشعور بالإثارة.

الفضيلة الثالثة: الإنسانية **Humanity**: يتصف أصحابها برعاية الآخرين وبحرصون على مراعاة مشاعرهم. وتتضمن قوى:

١٠-اللطف والكرم **Kindness**: القيام بالأعمال الصالحة وتقديم الخدمات للآخرين.

١١-الحب **Love**: الحفاظ على العلاقات الوثيقة مع الآخرين.

١٢-الذكاء الاجتماعي **Social Intelligence**: إدراك دوافع الآخرين ومشاعرهم.

الفضيلة الرابعة: العدالة **Justice**: يتميز أصحابها بامتلاك الرغبة في تحقيق مجتمع سليم يتميز بالعدل. وتتضمن قوى:

١٣-الإصاف **Fairness**: معاملة الجميع بطريقة متساوية.

=(١٩٨)؛ الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤=====

- ١٤- القيادة **Leadership**: تنظيم الأنشطة الجماعية ، والتأكد من حدوثها بشكل صحيح.
- ١٥- العمل الجماعي **Teamwork**: العمل بشكل جيد ومنتج مع الآخرين في الفريق.
- الفضيلة الخامسة: الاعتدال **Temperance**: يتميز أصحابها بالقدرة على تجنب الانغماس في الملذات والابتعاد عن التطرف في أغلب مجالات الحياة. وتتضمن قوى:
- ١٦- التسامح **Forgiveness**: الصفح عن المسيء.
- ١٧- التواضع **Humility**: ترك النجاحات والإنجازات تتحدث عن نفسها.
- ١٨- الحذر **Prudence**: تجنب فعل الأشياء التي قد تؤدي إلى الندم.
- ١٩- ضبط الذات **Self-control**: السيطرة على الشهوات والعواطف.
- الفضيلة السادسة: السمو والروحانية **Transcendence**: يتميز أصحابها بالقدرة على إقامة رابط قوي مع الله والدين، ويهتمون بالأشياء التي تمدهم بالمعنى والهدف وفهم الحياة. وتتضمن قوى:
- ٢٠- تقدير الجمال **Appreciation of beauty**: ملاحظة الجمال في أغلب الأشياء وتقديره
- ٢١- الامتنان **Gratitude**: الشعور بالشكر لما نملك، والتعبير عن هذا الشكر.
- ٢٢- الأمل **Hope**: توقع الأفضل والإيمان بأن الأشياء الجيدة ممكنة والعمل على تحقيقها.
- ٢٣- حس الدعابة **Humor**: جعل الآخرين يبتسمون أو يضحكون.
- ٢٤- النزعة الدينية **Spirituality**: وجود إيمان راسخ بشأن هدف أسمى ومعنى للحياة.
- وقد استعرض أرثر وآخرون (Arthur et al., 2015, p.14) أهم المشكلات الشائعة في المدارس والقوى التي تزيد من كفاءة المعلم لمواجهة تلك المشكلات، نلخصها كالتالي:

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

جدول (١) المشكلات الشائعة في المدارس والقوى المساعدة على حلها

المحاور	المشكلات	القوى الأكثر دعماً للمعلم لحل المشكلات وممارسة عمله بكفاءة
مرونة المنهج	الرغبة في التوفيق بين حب الاستكشاف وإشباع الفضول لدى الطلاب والتزام المعلم بخطة المنهج	حب التعلم، الإبداع، المثابرة، تقدير الجمال، اللطف، القيادة، الإنصاف
قواعد المدرسة	عدم التزام بعض الطلاب بقواعد المدرسة لأسباب قد تكون نفسية أو مادية	الإنصاف، المنظور السليم، اللطف والكرم، الأمل
تدريس الموضوعات المثيرة للجدل	مواجهة المعلم لتساؤلات من الطلاب في موضوعات مثل العنصرية، والحروب، وغيرها من الموضوعات الخلافية	الحذر، التواضع، البسالة، المنظور السليم، الأمل، اللطف
علاقة المعلم بأولياء الأمور	مواجهة المعلم لأولياء الأمور بمشاكل أبنائهم، ومستوى تقدمهم في الفصل، وسلوكياتهم في المدرسة	الصنق، البسالة، الإنصاف، الحذر، ضبط الذات، المنظور السليم، اللطف
التقييم	وجود طرق مختلفة لتقييم الطلاب وتحديد مستواهم الدراسي	الإنصاف، الصنق، ضبط الذات، المنظور السليم
العلاقة مع زملاء العمل	تعارض المعلم مع زملائه فيما يخص طرق التدريس، أو التقييم، أو غيرها من المواجهات	ضبط الذات، الحذر، الإنصاف، العمل الجماعي، الذكاء الاجتماعي، البسالة، الصنق، الانفتاح الذهني

من خلال ذلك يمكننا استنتاج أن تفعيل القوى الإنسانية يزيد من قدرة المعلم على مواجهة مصاعب وظيفته وإفادة طلابه بقدر الإمكان. لذلك يُعد البحث في القوى الإنسانية لدى المعلمين وعلاقتها بالكفاءة المهنية أمراً نافعاً لتطوير كفاءة المعلم المهنية. وأوضحت (Harzer, 2020, p.40) أن الاهتمام بتفعيل القوى الإنسانية يزيد من التأثير الإيجابي، والإشباع الوظيفي، والشعور بالمعنى، والمشاركة الفعالة في العمل. فنجد أن القوى الإنسانية التي لها درجات عالية عند الفرد ترتبط إيجابياً بالكفاءة المهنية وترتبط سلباً بالسلوك غير المنتج في العمل. كما أشارت إلى أهمية التركيز على بصمة القوة (أعلى خمس قوى) لزيادة الكفاءة في مجال العمل .

كما قام العديد من الباحثين بإجراء دراسات مختلفة للتركيز على تنمية وتطبيق نقاط قوى إنسانية محددة، فنجد (Flood and Phillips, 2007) اللذان قاما بالتركيز على قوى الحكمة والإبداع والفضول والمنظور السليم وحب التعلم، مما أدى إلى زيادة الإبداع والقدرة على حل المشكلات والتفوق في الأنشطة التعليمية لدى أصحاب هذه القوى. أما (Hutcherson, Seppala and Gross, 2008) استهدفوا القوى ذات الطبيعة الإنسانية مثل الحب واللطف والذكاء الاجتماعي، وتوصلوا إلى أن تنمية هذه القوى لدى الأفراد الذين يسجلون درجات عالية فيها يؤدي إلى إحساس أعلى من الاتصال الاجتماعي والإيجابية تجاه الآخرين.

كما ركزت دراسات أخرى على تحديد القوى الإنسانية لدى أصحاب وظيفة محددة مثل دراسة حدة سايل ويوسري بن نوار (٢٠١٦) والتي هدفت إلى التعرف على الفضائل والقوى الإنسانية التي يتصف بها مراقبو الحركة الجوية، وتم استخدام مقياس السعادة الحقيقية (بشير معمريه، ٢٠١٢) للتحقق من مستوى سعادة العينة، ومقياس القوى الإنسانية (Peterson and Seligman, 2004) للتعرف على الفضائل الإنسانية لديهم وكانت كالتالي: الإنسانية، الشجاعة، النمو والروحانية، الحكمة والمعرفة، العدالة، الاعتدال. وساعد ذلك على اقتراح خطط عمل لتطوير مؤسسة الملاحة الجوية. ومن الدراسات القليلة التي تناولت القوى الإنسانية لدى المعلمين هي دراسة (Gradisek, 2012) وهدفت إلى الربط بين القوى الإنسانية والرضا عن الحياة لدى المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٣) من معلمو المرحلة الابتدائية من الجنسين، و(٧٧) من طلاب وطالبات كلية التربية، وأظهرت النتائج أن القوى ذات الدرجات العالية لدى العينتين كانت متشابهة وهي: الإنصاف، والطف، والصدق، والحب. واختلف ترتيب هذه القوى في العينتين رغم تشابههما فقد كان الإنصاف هو الأعلى لدى المعلمين، بينما كان اللطف هو الأعلى لدى طلاب كلية التربية مع الإشارة إلى أن المعلمين أظهروا نتائج أعلى في الإبداع مقارنة بطلاب التربية مما يشير إلى أن الإبداع يزيد ويتطور مع ممارسة مهنة التدريس، حيث أن التعامل مع الطلاب في الفصل يشجع على إيجاد أفكار وطرق إبداعية للتدريس.

وفي محاولة لتحديد القوى التي تميز المعلمين ذوو الكفاءة العالية، قام كل من (Majid, Ali and Alias, 2014) بإجراء دراسة شملت (٣١) من طلاب الجامعة، وتم سؤالهم- ما هي الصفات التي تميز بها معلموك في المدرسة والتي تركت تأثيراً إيجابياً عليك؟ وافقت الإجابات على: تشكيل سلوك الطلاب بشكل إيجابي وتقديرهم وتحفيزهم على العمل، والنظرة الإيجابية نحو المستقبل، وشغف المعلم بعمله.

كذلك أجرت (Gradisek, 2019) دراسة عن الأمل والحماس وعلاقتهم بالكفاءة المهنية لدى المعلمين، على عينة من معلمي المرحلة الإعدادية والثانوية وطلابهم لقياس مدى رضاهم عن منهج وطريقة تدريس معلمهم في الفصل وأظهرت أجوبة الطلاب أنهم يجدون المعلمين ذوو الدرجات العالية من الأمل والحماس أكثر عملية في طريقة تدريسهم.

وقام كل من (Abasimi and Xiaosong, 2016) بدراسة على معلمين من المرحلة الثانوية من الجنسين، لاكتشاف القوى الإنسانية لديهم وعلاقتها بمدى الرضا عن الحياة. وتم استخدام استمارة تقييم القوى الإنسانية وأظهرت النتائج أعلى سبع قوى لدى المعلمين هي: اللطف،

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

والإنصاف، وحب التعلم، والصدق، والحكمة، والمنظور السليم، والامتنان. وأن متغير العمر عامل مؤثر في تطور القوى الإنسانية لدى المعلمين بمعنى أنه كلما زاد عمر المعلم زادت قدرته على تفعيل القوى الإنسانية العليا لديه، ويتفق ذلك مع دراسة (Linley et al., 2007) حيث أشارت إلى أن متغير العمر يتنبأ بفعالية القوى الإنسانية لدى المعلمين وبالتحديد قوى الفضول، وحب التعلم، والعدل، والتسامح، وضبط الذات. وفي الصين أجرى (Chan, 2009) دراسة على المعلمين من الجنسين تراوحت أعمارهم بين (٢١) و(٥١) عاماً لقياس درجات القوى الإنسانية لديهم، ووجد أن المعلمين لديهم درجات عالية من القوى التي تقع تحت فضيلتي الإنسانية، والسمو والروحانية. وبالأخص كانت درجات قوى الحب والأمل واللطف والامتنان والنزعة الدينية والذكاء الاجتماعي هي الأعلى مقارنة بالقوى الأخرى.

وتناولت دراسة (Holik and Daniel, 2020) القوى الإنسانية التي يتصف بها المعلمون القائمون على تدريب المعلمين الجدد، وشملت عينة هذه الدراسة (٨٦٠) معلم ومعلمة، وتم تطبيق استبيان القوى الإنسانية (VIA Questionnaire; Peterson and Seligman, 2004)، وأظهرت النتائج أن قوى الروحانية، والفضول، وحب التعلم، والامتنان، وتقدير الجمال هي القوى الأكثر انتشاراً بين معلمو عينة الدراسة. وتساعد هذه النتائج المعلمين المدربين على اكتشاف وتفعيل القوى لديهم مما يجعلهم أكثر كفاءة ويساعدهم على تدريب المعلمين الجدد بشكل فعال ونقل الخبرات إليهم بطريقة تجعلهم أكثر كفاءة في عملهم في المستقبل.

ثانياً: الكفاءة المهنية لدى المعلمين: يعرفها إبراهيم الحسن الحكي (٢٠٠٤، ص ١٣) بأنها مجموعة من القدرات التي ينتج عنها مهارات ومعارف يمارسها المعلم وتمكنه من أداء واجباته ومسؤولياته بشكل فعال، ويلاحظها ويقيّمها طلابه. ويكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية. ويعرفها بكرى محمد عواجي (٢٠١٤، ص ٦٨) بأنها مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات السلوكية والوجدانية والمعرفية التي يجب على المعلمين أن يتحلوا بها من أجل القيام بالأعمال المسندة إليهم على أكمل وجه ممكن. والمنظومة التعليمية تعتمد بشكل رئيسي على كفاءة المعلم التي تتمثل في بعض الخصائص منها التمكن العلمي، والالتزام بالمواعيد، ومهارة التدريس والتفاعل مع الطلاب، والتفاوض والإيجابية، ومدح الطلاب وتشجيعهم، وبناء ثقة الطلاب بأنفسهم، والابداع، وعدالة التقويم ودقته، والتواضع والعلاقات الإنسانية الطيبة، وروح المرح، واحترام الآخرين، والتسامح مع أخطاء الطلاب، والقدرة على الاعتراف بالأخطاء أمام الطلاب (Walker, 2008, p.64).

وأشارت (Lee, 2002, p.68) إلى أن كفاءة المعلمين المهنية لها تأثير إيجابي على الطلاب فهي تؤدي إلى زيادة إنتاجيتهم في الفصل وتزيد من حماس الطلاب للذهاب إلى المدرسة وتحفزهم على العمل والنجاح. ووفق (Ross and Bruce, 2007, p.50) فإن المعلمين الذين يتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة المهنية يمكنهم وضع أهداف وتحقيقها بنجاح، ويبدلون جهداً كبيراً في الفصل، ويبتكرون أفكار وممارسات تعليمية جديدة، ويشجعون استقلالية طلابهم للوصول إلى أفضل النتائج، ويراقبون ويهتمون بالطلاب ذوي القدرات المحدودة ويعملون على تحسين مستواهم الدراسي، ويتغلبون على التحديات الخارجية.

وذكر كل من (Midgley, Feldlauer and Eccles, 1989, p.256) أن الكفاءة المهنية للمعلم لها دور فعال في زيادة نتائج الطلاب الإيجابية وزيادة إنجازاتهم في الفصل، كما أنها تعطي شعوراً بالتحفيز لدى الطلاب مما يؤدي إلى زيادة اهتمامهم وإنتاجيتهم في الفصل. ووفقاً لفضيلة النبيلة (٢٠٢٠، ص ٥) فإن كفاءة المعلم تشمل أربعة أنواع من الكفاءات: الكفاءة التعليمية وهي القدرة على إدارة عملية التعلم لدى الطلاب، والكفاءة المهنية وهي اتقان المعلم لمواده وزيادة المعرفة الأكاديمية لديه، الكفاءة الشخصية وهي الإبداع في إدارة الذات وتعد عامل أساسي حتى يتمكن المعلم من إدارة الطلاب. والكفاءة الاجتماعية وهي القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين (Bornstein, Hahn and Haynes, 2010, p.718).

وأوضح ناصر العمار (٢٠١٦، ص ٧٦٧) أن تنمية المهارات المهنية للمعلمين وزيادة كفاءتهم تحقق أهداف عديدة مثل الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المجال التعليمي، ومواكبة كل ما هو جديد في مجال تخصصهم.

وهدفت دراسة (Thirumoorthy and Sivakumar, 2020) إلى قياس درجات الكفاءة المهنية وسمات الشخصية لدى المعلمين في نامكل بالهند، وتحديد العلاقة بينهما. وتكونت العينة من (٢٣٨) معلم ومعلمة وقام الباحثان باستخدام مقياس الكفاءة الذاتية المهنية للمعلمين من إعدادهما، وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من المعلمين في نمو شخصياتهم فيما يتعلق بالاهتمام الاجتماعي، والتكيف العاطفي، والحزم، ومهارات التواصل، والوعي الذاتي لصالح الذكور. أما بالنسبة للقيادة، والثقة بالنفس، والقدرة على مواجهة ضغوطات العمل، والعلاقات الشخصية مع الآخرين، والكفاءة الشخصية فكانت لصالح الإناث.

وتناولت دراسة (Barni, Danioni and Benevene, 2019) العلاقة بين قيم المعلمين وكفاءاتهم الذاتية، وتكونت العينة من (٢٢٧) من المعلمين أغلبهم من الإناث، وتراوحت أعمارهم

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. **=====**

بين (٢٥) و(٦٨) عاماً، وبلغ متوسط سنوات الخبرة بينهم ثمان أعوام. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين أعطوا الأهمية الكبرى لقيمتي السمو الذاتي والالتزام، وفضلوا تغليب أولوياتهم القيمية نحو من حولهم، فوجد أن قيمهم موجهة اجتماعياً بدلاً من تفضيل مصلحتهم الذاتية، ووجد هذه الأولويات القيمة متمثلة في الاهتمام بالآخرين والحفاظ على القيم والتقاليد، حيث ارتبط ذلك إيجابياً بالكفاءة الذاتية للمعلمين.

وقام فيصل ربيع (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى البحث في الكفاءة المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت العينة من (٧٣٠) من المعلمين من الجنسين من مختلف التخصصات، وأظهرت النتائج أن متغير النوع له تأثير في أداء المعلم المهني لصالح الذكور، وكذلك متغير الحالة الاجتماعية حيث وجد أن المعلمين غير المتزوجين يكونون أكثر كفاءة من أقرانهم المتزوجين. بينما لم تجد الدراسة فروق دالة احصائياً في أداء المعلم المهني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ومتغير الخبرة الدراسية، ومتغير الدخل الاقتصادي.

وكذلك قام كل من (Lauer mann and Konig, 2016) بالبحث في الكفاءة المهنية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت العينة من (١١٩) معلماً من الجنسين، وتراوحت سنوات خبراتهم بين (١) إلى (٤١) عام، وأشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً في الكفاءة المهنية لدى المعلمين فيما يتعلق بمتغير النوع، كما أن سنوات الخبرة لدى المعلم لها علاقة موجبة بمستوى المعرفة التربوية لديه.

وقام عبد الله الصالحي (٢٠١٣) بدراسة لمعرفة العلاقة بين كفاءة المعلمين المهنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. تكونت العينة من (٢٩٢) معلماً من التعليم العام بمنطقة القصيم في المملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج أن معلمي التعليم العام الذين يتمتعون بخبرة أعلى من غيرهم يمتلكون مستوى أعلى من الكفاءة المهنية بالمقارنة مع زملائهم الأقل خبرة، وأن معلمي المرحلة الابتدائية هم الأكثر تفوقاً في مستوى الكفاءة المهنية بالمقارنة مع أقرانهم في المراحل التعليمية الأخرى، وأنه لا يوجد علاقة بين تخصص المعلم ومستوى كفاءته المهنية.

وفي دراسة أخرى قامت بها كل من نوال بخيت وحنان الجمال (٢٠١٣) عن الكفاءة المهنية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، وتكونت العينة من (٤٢١) من المعلمين من الجنسين ومن مناطق الريف والحضر ومتفاوتون في الحالة الاجتماعية وتراوحت سنوات الخبرة من (٥) إلى (٢٥) عام. وأظهرت النتائج أن الرضا الوظيفي والسلامة النفسية لهما قدرة على التنبؤ

بجودة الحياة الوظيفية لدى المعلم، وأن محل السكن والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة جميعها متغيرات تتنبأ بجودة الحياة الوظيفية والكفاءة المهنية لدى المعلم.

وقامت دراسة (Begum, Rahman and Majoka, 2020) بقياس مدى إسهام كفاءة المعلم المهنية، بالإضافة إلى بعض المتغيرات الديموغرافية، على أداء المعلم في وظيفته. وتكونت العينة من (٣٦٠) من معلمو المرحلة الثانوية من الجنسين ، وتوصلت النتائج إلى أنه لا يوجد علاقة بين المتغيرات الديموغرافية وأداء المعلم المهني فهذه المتغيرات لا تسهم -وفق هذه الدراسة- في التنبؤ بمدى مهارة المعلم في وظيفته.

وقامت دراسة (Alibakhshi, Nikdel and Labbafi, 2020) باستكشاف تأثير كفاءة المعلمين الذاتية المهنية لدى عينة من (٢٠) من معلمو اللغة الإنجليزية بطهران من الجنسين وتراوحت أعمارهم من (٣٠) إلى (٤٢) عام، وسنوات خبرة من (٥) إلى (٢٠) عام. وأوضحت النتائج أن كفاءة المعلمين المهنية يلعب دوراً هاماً في ثلاث نقاط هي: الدعم التربوي والتعليمي، وإدارة الفصل بشكل فعال، والدعم النفسي للطلاب.

ثالثاً: العلاقة بين القوى الإنسانية لدى المعلمين وكفاءتهم المهنية: مؤخراً توجهت الدراسات في علم النفس الإيجابي إلى ربط الكفاءة المهنية للمعلمين بالقوى الإنسانية لديهم، والعمل على تطبيق بصمات القوى لدى المعلمين من أجل زيادة كفاءتهم المهنية. وبالرغم من قلة الأبحاث التي تم تطبيقها لدراسة تأثير القوى الإنسانية على كفاءة المعلمين المهنية، إلا أنه يوجد القليل من الدراسات التي أثبتت فعالية تحديد وتطبيق بصمات القوى لدى المعلمين وتأثيرها الإيجابي على كفاءتهم. ومن هذه الدراسات دراسة (Gradisek, 2019) والتي بحثت فيها عن أهمية صفتي الأمل والحماس لدى المعلمين وتأثيرهما على الرضا الوظيفي والرضا عن الحياة والكفاءة المهنية لديهم. وشملت عينة هذه الدراسة (٦٨) من معلمي المدارس الإعدادية والثانوية. وأظهرت النتائج أن صفتي الأمل والحماس يُعدان من القوى الإنسانية التي تؤدي إلى الرضا عن الحياة والرضا الوظيفي لدى المعلمين، كما ترفع من كفاءتهم ويرون أن وظيفتهم غاية سامية ويستمتعون بها ويؤدونها على أكمل وجه. بالإضافة إلى أن نتائج الطلاب أظهرت أنهم يفهمون أكثر من المعلمين ذوو درجات عالية في الأمل والحماس، ويرون أن هؤلاء المعلمين أكثر قدرة على إدارة الفصل وأكثر قدرة على أداء عملهم بشكل أكثر فعالية. واتفقت هذه النتائج مع نتائج (Sezgin and Erdogan, 2015) والتي أُجريت على (٦٠٠) معلم ومعلمة من المرحلة الابتدائية في مدينة أنقرة بتركيا، تراوحت أعمارهم بين (٢١) إلى (٥١) عام ، وسنوات خبراتهم من عام إلى (٢١) ، وهدفت إلى البحث في صفتي الأمل والحماس

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. —

وعلاقتهم بالتفاؤل الأكاديمي والنجاح والشعور الذاتي بالكفاءة المهنية. واستخدم الباحثان مقياس الكفاءة الذاتية للمعلمين (Teachers' Sense of Efficacy Scale; Tschannen-Moran and Hoy, 2001) ومقياس النجاح المدرك من إعداد الباحثين (Perceived Success Scale) ومقياس التفاؤل الأكاديمي للمعلمين (Teacher Academic Optimism Scale; Hoy, Tarter and Snyder et al., 1991) ومقياس الأمل (The Hope Scale; Snyder et al., 1991) ومقياس الحماس من أجل العمل من إعداد الباحثين (Zest for Work Scale). وأظهرت النتائج أنه يوجد علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية المهنية والتفاؤل الأكاديمي، فكلما زاد التفاؤل الأكاديمي لدى المعلمين، زادت كفاءتهم الذاتية. ويوجد علاقة إيجابية بين الكفاءة الذاتية والعمل، وأن الحماس لدى المعلمين يزيد من إحساسهم بالرضا الوظيفي مما يعزز كفاءتهم الذاتية. ويعمل ذلك على خلق بيئة فعالة تساعد على التدريس الناجح الذي يرفع مستوى الطلاب، ويخلق ذلك إحساساً بالنجاح الملموس لدى المعلمين. ووجدت دراسة (Burkett, 2011) أن كفاءة المعلم المهنية لها علاقة مباشرة بسمات المعلم الشخصية، وأجريت الدراسة على (٦٠٠) معلم ومعلمة في ولاية مسيسيبي الأمريكية، وهدفت إلى تحديد ما إذا كانت قدرة المعلم على قيادة الفصل، وشخصيته، وسنوات خبرته لها تأثير على مدى فعاليته في إدارة الفصل وفي كفاءته المهنية. ووجدت الدراسة أن المعلمين ذوو قيادة فعالة وكفاءة مهنية عالية في الفصل هم الذين يعطون اهتماماً فردياً لكل طالب من طلابهم، ويشجعونهم على الابتكار وحل المشكلات، وهذا النوع من الإدارة في الفصل مع وجود الاحترام المتبادل بين المعلمين والطلاب، هو الأمثل للحصول على نتائج فعالة في الجانب الأكاديمي وأيضاً في الجانب المتعلق بسلوك الطلاب في الفصل. كما وجدت الدراسة أن هناك علاقة مباشرة بين الكفاءة المهنية وصفات الوعي والضمير والانفتاح الذهني لدى المعلم، حيث يميل المعلمون ذوو انفتاح ذهني إلى أن يكونوا أكثر تنظيمياً وعملية وأكثر قدرة على التخطيط لاستراتيجيات إدارة الفصل الفعالة مما يسمح لهم بالتخلي بمستوى أعلى من الكفاءة المهنية، ويتميز المعلمون الذين يتحلون بصفة الضمير بالمستوى العالي من التركيز وعدم التشتت مما يجعلهم يلاحظون المشكلات الصغيرة المتواجدة داخل الفصل قبل أن تتفاقم، وكذلك المعلمون ذوو درجات عالية من الانفتاح الذهني يتحلون بالإبداع والبصيرة ويبتكرون طرقاً جديدة وفعالة لإدارة الفصل وإبقاء الطلاب على اهتمام بالموضوعات المطروحة في المنهج الدراسي. كما هدفت دراسة (Lim and Kim, 2014) إلى دراسة عينة من معلمو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ب كوريا الجنوبية لقياس العلاقة بين نقاط القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (١١١) من المعلمين من الجنسين، تراوحت أعمارهم من (٢٣) إلى (٥٩) عام، وسنوات الخبرة من عام إلى تسعة وعشرين عام، وأظهرت

— (٢٠٦) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤ —

النتائج أن القوى المتعلقة بالحب والإنسانية ، والاعتدال هما الأكثر تأثيراً على الكفاءة المهنية لدى معلمو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ويؤدي التركيز على هذه القوى والعمل على تطويرها إلى زيادة الكفاءة المهنية لدى المعلمين وبالتالي زيادة التأثير الإيجابي على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ومما سبق عرضه من إطار نظري لمتغيرات الدراسة ومن نتائج الدراسات السابقة للمتغيرات، تستخلص الباحثة ما يلي:

- ١- قلة الدراسات التي تناولت القوى الإنسانية وعلاقتها بكفاءة المعلمين المهنية، وخاصة في البيئة العربية. وتوصلت الدراسات القليلة التي أُقيمت على المتغيرين إلى وجود ارتباط موجب بين تحديد القوى الإنسانية لدى المعلمين وتطبيقها، وزيادة كفاءتهم المهنية.
- ٢- اتفاق نتائج بعض الدراسات على أن القوى التي تتبع فضيلة الحكمة والمعرفة، وفضيلة الحب والإنسانية هي الأكثر تواجداً لدى المعلمين الذين يتمتعون بدرجات عالية من الكفاءة المهنية (Gradisek, 2012; Majid, Ali and Alias, 2014; Abasimi and Xiaosong, 2016; Chan, 2009; Holik and Daniel, 2020).
- ٣- تباينت الدراسات فيما يخص القوى الإنسانية الأكثر تواجداً لدى المعلمين ذوو الكفاءة المهنية المنخفضة، فقد وجدت دراسات (Gradisek, 2012; Abasimi and Xiaosong, 2016) أن قوى فضيلة سمو والروحانية هي الأقل انتشاراً بين معلمي عيناتهم، ولكن دراسات (Majid, Ali and Alias, 2014; Chan, 2009; Holik and Daniel, 2020) استنتجت أن المعلمين ذوو الكفاءة المهنية المرتفعة في عينات دراساتهم هم الذين سجلوا أعلى نقاط في قوى سمو والروحانية.
- ٤- اتفقت دراسات (Gradisek, 2019; Chan, 2009; Sezgin and Erdogan, 2015; Weber, 2018) على أن قوتي الأمل والحماس لهما علاقة مباشرة بالرضا عن الحياة والوظيفة وتجنب الاحتراق الذاتي مما يؤدي إلى زيادة الكفاءة المهنية.
- ٥- اتفقت دراسة (Abasimi and Xiaosong, 2016) مع دراسة (Linley et al., 2007) على أن متغير العمر يُعد عاملاً مؤثراً في قدرة المعلم على تفعيل بصمات القوى الإنسانية لديه، حيث تزداد هذه القدرة مع زيادة عمر المعلم.
- ٦- نتائج العلاقة بين المتغيرات الديموغرافية وكفاءة المعلم المهنية متباينة: - العمر: وجد كل من (Alufohai and Ibhafidon, 2015) و (Martin and Smith, 1990) أن المعلمين في منتصف العمر هم الأكثر كفاءة، بينما لم تجد نتائج (Mahdi and Al-Dera, 2013) علاقة بين العمر وكفاءة المعلمون المهنية.

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. —

- الحالة الاجتماعية: أشارت نتائج (Alufohai and Ibhafidon, 2015) إلى أن الطلاق يؤثر سلباً على كفاءة المعلم المهنية، ووجدت دراسة فيصل ربيع (١٩٩٦) أن المعلمين غير المتزوجين يكونون أكثر كفاءة في عملهم، بينما لم تجد دراسات (Oselumese, Blessing and Vinnela, 2016; Asgari, 2010; Martneau, 2006) فروق شاسعة بين المعلمين المتزوجين وغير المتزوجين.

- النوع: وجد كل من فيصل ربيع (١٩٩٦) و (Mahdi and Al-Dera, 2013) أن متغير النوع له تأثير على كفاءة المعلمين المهنية لصالح الذكور، بينما أظهرت نتائج (Shah and Udgaonkar, 2018) أن الإناث هم الأكثر كفاءة في عينتهم، في حين لم تجد دراسات (Alufohai and Ibhafidon, 2015; Begum, Rahman and Majoka, 2020; Lauer mann and Konig, 2016) فروق دالة إحصائياً في كفاءة المعلمين المهنية فيما يتعلق بمتغير النوع.

- المرحلة التي يُدرس بها المعلم: استنتجت دراسات (Haq and Akhtar, 2013; Wolters and Daugherty, 2007، عبد الله الصالحي، ٢٠١٣) أن معلمي المرحلة الابتدائية هم الأكثر كفاءة مقارنة بمعلمي المرحلة الإعدادية والثانوية، بينما لم تجد نتائج (Tschanen- Moran and Hoy, 2007) علاقة بين مرحلة التعليم والكفاءة المهنية للمعلمين.

- سنوات الخبرة: وجدت نتائج (Campell, 1996; Chan, 2009; Podolsky, Kini and Darling-Hammond, 2019; Tschanen-Moran and Hoy, 2007، عبد الله الصالحي، ٢٠١٣؛ نوال بخيت وحنان الجمال، ٢٠١٣) أن كفاءة المعلم المهنية تزيد مع زيادة خبرته خلال سنوات عمله. ولكن تعارضت نتائج (Haq and Akhtar, 2013; Soodak and Podell, 1996; Dembo and Gibson, 1985) مع ذلك حيث وجدت أن المعلمين الذين تزيد سنوات خبرتهم تقل كفاءتهم المهنية. ولم يجد كل من (Shah and Udgaonkar, 2018) و (Mahdi and Al-Dera, 2013) علاقة بين سنوات خبرة المعلم وكفاءته المهنية.

- مستوى التعليم للمعلم: لم تجد دراسة فيصل ربيع (١٩٩٦) علاقة بين المؤهل الدراسي وكفاءة المعلم، بينما وجدت دراسة نوال بخيت وحنان الجمال (٢٠١٣) أن المعلمين ذوو مؤهل دراسي عالي يمتلكون كفاءة مهنية مرتفعة مقارنة بالمعلمين ذوي المؤهلات الأقل، كما أظهرت عينة هذه الدراسة أن معلمو الريف لديهم كفاءة مهنية أعلى من معلمي الحضر.

٧- أشارت الدراسات إلى أن إحساس المعلمين بكفاءتهم المهنية يمنحهم القدرة على التطوير التعليمي، ودعم التنمية لدى الطلاب، وتوظيف مناهج حديثة تُركِّز على التطوير من طُرق التعليم، والدعم بين المعلمون وبعضهم البعض، والتطوير المهني والذاتي لدى المعلمين. وبالنسبة لإدارة الفصل، فإن كفاءة المعلمين الذاتية والمهنية تمنحهم القدرة على إدارة الفصل بشكل أكثر فعالية من خلال زيادة فعاليتهم في إدارة سلوك الطلاب، وتحفيز الطلاب على التعلم، وتحسين جودة العلاقة معهم عن طريق فهم وجهات نظرهم وتشجيع إنجازاتهم. وبالنسبة للجانب النفسي فإن كفاءة المعلمين تجعلهم أكثر قدرة على دعم طلابهم نفسياً، وتشجيعهم على العمل والمثابرة، ومنعهم من الاحتراق النفسي وفقد الشغف. بالإضافة إلى أن الكفاءة المهنية تُفيد المعلمين أنفسهم حيث تزيد من نسبة التزامهم بمهام وظيفتهم، وتزيد من نسبة الرضا الوظيفي لديهم.

٨- توظيف القوى الإنسانية في مجال تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن يكون له أثر إيجابي وفعال على هؤلاء الطلاب كما اشارت دراسة (Lim and Kim, 2014) والتي توصلت إلى أن قوى الحب والإنسانية وقوى الاعتدال هي المفضل تواجدها لدى معلمي هذه الفئة من الطلاب.

٩- تُشير إلى أن الدراسات التي تناولت القوى الإنسانية لدى المعلمين لم تربط بين القوى الإنسانية والمتغيرات الديموغرافية لدى المعلمين وذلك لأن توزيع القوى الإنسانية في العينات المختلفة في مختلف الدراسات لا يرتبط بأي من المتغيرات الديموغرافية.

وبناء على ما استنتجته الباحثة وما تهدف إليه الدراسة الحالية، يمكن تحديد فروض الدراسة على النحو التالي:

فروض الدراسة

- ١- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المعلمين في مستوى القوى الإنسانية باختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف - حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها).
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المعلمين في مستوى الكفاءة المهنية باختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف - حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها).

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

ويبقى السؤال الأول الذي ينص على: (ما ترتيب الفضائل والقوى الإنسانية لدى المعلمين؟) سؤالاً كما هو.

منهج الدراسة وإجراءاتها

أولاً: منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن، لملائمته طبيعة وأهداف الدراسة

ثانياً: عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعتين هما:

- 1- مجموعة حساب المؤشرات السيكومترية لأدوات الدراسة والتي تكونت من (١٤٥) معلم ومعلمة توافرت لديهم نفس خصائص ومواصفات العينة الوصفية.
- 2- مجموعة الدراسة الوصفية: والتي استخدمت لاختبار فروض الدراسة ، وتكونت من (٢٢٠) معلم ومعلمة من العاملين بالمدارس الحكومية المصرية بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية بمختلف التخصصات بمحافظتي القاهرة والمنوفية خلال العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢). وتراوحت أعمارهم من (٢٨ : ٥٠) سنة، ومتوسط أعمارهم الزمنية (٣٦,٢٣) سنة وانحراف معياري (٥,٦٦٣) سنة.

وفيما يلي وصف عينة الدراسة حسب بعض الخصائص الديموغرافية لها:

- النوع: (١١٧) من الإناث و(١٠٣) من الذكور
- العمر: (١٢٤) أقل من أربعين سنة و(٩٦) أربعين سنة فأكثر
- الحالة الاجتماعية: (٥٣) أعزب، (١٣٣) متزوج، (٢٣) مطلق، و(١١) أرمل
- محل الإقامة: (١٠٠) من الريف و(١٢٠) من الحضر
- المرحلة التي يُدرس بها المعلمون: الابتدائي (٧٧)، الإعدادي (٨٧)، الثانوي (٥٦)
- التخصص: علمي (٦٧)، أدبي (١٥٣)
- سنوات الخبرة: أقل من ١٥ سنة (١٣٨)، من ١٥ سنة فأكثر (٨٢)

جدول (٢) وصف عينة الدراسة حسب الخصائص الديموغرافية

المرحلة	الحالة الاجتماعية	محل الإقامة	ذكر	أنثى
ابتدائي (٧٧)	أعزب (١٦)	ريف	٤	٤
		حضر	٣	٥
	متزوج (٤٨)	ريف	٩	١٥
		حضر	١٠	١٤
	مطلق (٨)	ريف	٢	١
		حضر	٤	١
		أرمل (٥)	ريف	١
إعدادي (٨٧)	أعزب (٢١)	ريف	٤	١
		حضر	٤	١٢
	متزوج (٥٥)	ريف	١١	١٦
		حضر	١٤	١٤
	مطلق (٨)	ريف	٠	٢
		حضر	٤	٢
		أرمل (٣)	ريف	٠
حضر	٣		٠	
ثانوي (٥٦)	أعزب (١٦)	ريف	٧	٥
		حضر	١	٣
	متزوج (٣٠)	ريف	٦	٨
		حضر	٦	١٠
	مطلق (٧)	ريف	١	٠
		حضر	٥	١
		أرمل (٣)	ريف	٠
حضر	٢		٠	
المجموع			١٠٣	١١٧

ثالثاً: أدوات الدراسة:

١- مقياس القوى الإنسانية (VIA-IS) Values in Action Inventory of Strengths :

والذي أعده كل من (Peterson and Seligman, 2004)، ويتكون هذا المقياس في الأصل من (٢٤٠) عبارة والنسخة المختصرة منه تتكون من (٩٦) عبارة، وتعكس كل مجموعة من العبارات قوة من القوى الإنسانية. ويتم الإجابة على كل بند وفق مقياس ليكرت الخماسي (العبارة: تصفني - تصفني إلى حد ما - لا أستطيع تحديد الإجابة - لا تصفني - لا تصفني على الإطلاق)

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

- وقد قامت الباحثة باستخدام نسخة المقياس المكونة من (٩٦) سؤال، تتوزع عباراته على ستة أبعاد تمثل كل منها الفضائل التي تشمل القوى الإنسانية وعددها (٢٤) كما يلي:
١. الفضيلة الأولى: الحكمة والمعرفة: وتشمل (٢٠) عبارة تشير إلى الإبداع (٣، ٢٧، ٥١، ٧٥) والفضول (٤، ٢٨، ٥٢، ٧٦) والمنظور السليم (١١، ٣٥، ٥٩، ٨٣) وحب التعلم (١٤، ٣٨، ٦٢، ٨٦) والانفتاح الذهني (١٨، ٤٢، ٦٦، ٩٠).
 ٢. الفضيلة الثانية: الشجاعة: وتشمل (١٦) عبارة تشير إلى البسالة (٢، ٦، ٥٠، ٧٤) والمثابرة (١٧، ٤١، ٦٥، ٨٩) والصدق (٨، ٣٢، ٥٦، ٨٠) والحماس (٢٤، ٤٨، ٧٢، ٩٦).
 ٣. الفضيلة الثالثة: الحب والإنسانية: وتشمل (١٢) عبارة تشير إلى الحب (١٥، ٣٩، ٦٣، ٨٧) واللفظ (١٢، ٣٦، ٦٠، ٨٤) والذكاء الاجتماعي (٢١، ٤٥، ٦٩، ٩٣).
 ٤. الفضيلة الرابعة: العدالة: وتشمل (١٢) عبارة تشير إلى العمل الجماعي (٢٣، ٤٧، ٧١، ٩٥) والإنصاف (٥، ٢٩، ٥٣، ٧٧) والقيادة (١٣، ٣٧، ٦١، ٨٥).
 ٥. الفضيلة الخامسة: الاعتدال: وتشمل (١٦) عبارة تشير إلى التسامح (٦، ٣٠، ٥٤، ٧٨) والتواضع (١٦، ٤٠، ٦٤، ٨٨) والحذر (١٩، ٤٣، ٦٧، ٩١) وضبط الذات (٢٠، ٤٤، ٦٨، ٩٢).
 ٦. الفضيلة السادسة: السمو والروحانية: وتشمل (٢٠) عبارة تشير إلى تقدير الجمال (١، ٢٥، ٤٩، ٧٣) والامتنان (٧، ٣١، ٥٥، ٧٩) والأمل (٩، ٣٣، ٥٧، ٨١) وحس الدعابة (١٠، ٣٤، ٥٨، ٨٢) والنزعة الدينية (٢٢، ٤٦، ٧٠، ٩٤).

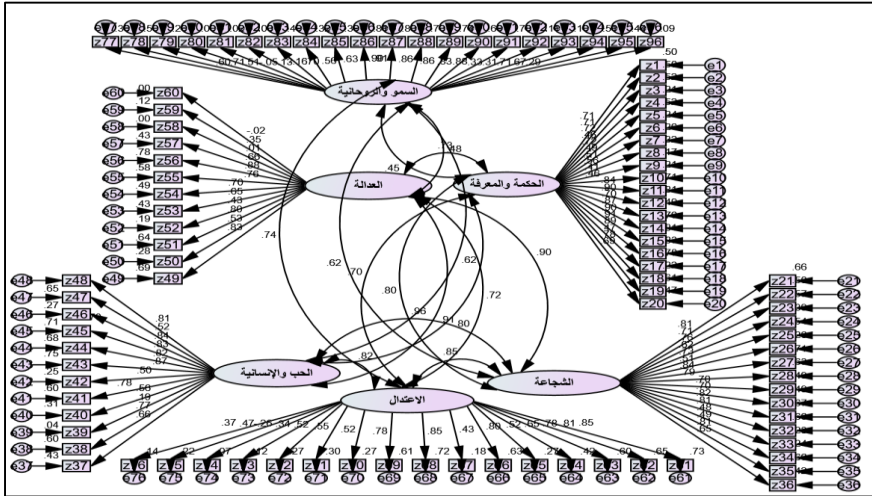
وقد قام معدا المقياس (Peterson and Seligman) بالتحقق من كفاءته السيكمترية من خلال حساب الصدق التلازمي للمقياس عن طريق حساب معامل ارتباطه ب (Wellsprings and Gallup Strengths Finder) وأوضحت النتائج وجود ارتباط دال إحصائياً بين المتغيرين ($r = 0.5$)، كما تمتع المقياس باتساق داخلي مرتفعي حيث بلغت قيمة معامل ألفا: ($\alpha = 0.83$) كما كان لكل مقياس فرعي أيضاً اتساق داخلي مرض ($\alpha > 0.7$). والثبات بطريقة إعادة الاختبار على مدار أربعة شهور كان مرض أيضاً ($r > 0.7$). وقد قامت الباحثة باختبار هذا المقياس وترجمته ليتلاءم مع البيئة العربية نظراً لاستخدامه في الكثير من الدراسات حيث تم التحقق من كفاءته السيكمترية مرات عديدة وعلى عينات من ثقافات ولغات مختلفة منها الصينية (Chan, 2009)، والسلوفينية (Gradisek, 2012)، والمجرية (Holik and Daniel, 2020)، والكورية (Lim

(Kim, 2014). كما تم تطبيق المقياس والتحقق من كفاءته السيكمترية في دراسات عربية مثل دراسة (حدة سايل ويوسري بن نوار، ٢٠١٦) في الجزائر.

وفي البحث الحالي تحققت الباحثة من الخصائص السيكمترية للمقياس على النحو التالي: بعد قيام الباحثة بترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية (ملحق ١) إلى اللغة العربية، تم عرض هذه الترجمة على (٣) من الخبراء في اللغة الإنجليزية لمراجعة دقة الترجمة، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة قامت الباحثة بتجريب المقياس على عينة تجريبية مكونة من (٣٤) من المعلمين والمعلمات لاختبار العبارات والتأكد من وضوحها. ثم قامت الباحثة بالتحقق من الكفاءة السيكمترية للمقياس في صورته النهائية (ملحق ٢) على النحو التالي: **الصدق:** تم حساب الصدق من خلال ثلاث طرق:

أ) صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في علم النفس التعليمي والصحة النفسية وعددهم (٨) محكمين، وقد اشار المحكمون إلى صلاحية المقياس للتطبيق مع بعض التعديلات الطفيفة مثل التعديل في صياغة بعض العبارات ومسميات الفضائل لنتناسب مع البحث الحالي.

ب) الصدق العاملي: حيث تم استخدام الصدق العاملي (التوكيدي) وذلك لأن أبعاد المقياس محددة مسبقا وذلك من خلال عينة حساب الخصائص السيكمترية وعددهم (١٤٥) معلم ومعلمة توافرت لديهم نفس خصائص ومواصفات العينة الرئيسية، باستخدام برنامج AMOS ويوضح الشكل التالي النموذج المستخرج من التحليل العاملي التوكيدي لمقياس القوى الإنسانية.



شكل (١) المسار التخطيطي لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس القوى الإنسانية

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

ينبني من نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس القوى الإنسانية أنها تمثلت في ست مكونات هي (الحكمة والمعرفة - الشجاعة - الحب والإنسانية - العدالة - الاعتدال - السمو والروحانية) وقد بلغت قيمة كاي² للنموذج (١,٩٠٣) بمستوى دلالة (٠,٠٠) والجدول التالي يوضح مؤشرات حسن المطابقة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي.

جدول (٣) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس القوى الإنسانية

المؤشر	المدى المثالي للمؤشر	قيمة المؤشر
مربع كاي المعياريية Chi-square	أقل من ٣	١.٩٠٣
مؤشر حسن المطابقة Goodness of Fit (GFI)	(٠.٩٠) وكلما اقترب من 1 كان أفضل	٠.٩٧
مؤشر حسن المطابقة المصحح Adjusted Goodness Index (AGFI)		٠.٩٠
مؤشر حسن المطابقة المعياري Normed Fit Index (NFI)		٠.٩٢
مؤشر توكير - لويس Tucker-Lew Ti Index (TLI)		٠.٩٨
مؤشر رمسي RMSEA	من ٠.٠٥ إلى ٠.٠٨	٠.٦٩

ومن الجدول يبين أن مؤشرات حسن المطابقة تشير إلى تطابق النموذج المقترح مع البيانات، مما يدل على توفر شرط الصدق في مكونات مقياس القوى الإنسانية، حيث تشبعت على ست عوامل، هي: الحكمة والمعرفة - الشجاعة - الحب والإنسانية - العدالة - الاعتدال - السمو والروحانية.

جدول (٤) ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس القوى الإنسانية

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
الحكمة والمعرفة	١	٠.٧١	٠.٥٠	**٨.١٥٩
	٢	٠.٧١	٠.٥٠	**٨.٠٨٧
	٣	٠.٧٢	٠.٥٢	**٨.٠٥٦
	٤	٠.٤٦	٠.٢١	**٨.٣٤٢
	٥	٠.٧٢	٠.٥٢	**٨.٠٨٢
	٦	٠.٤٩	٠.٢٤	**٨.٣٨٠
	٧	٠.٥١	٠.٢٦	**٨.٣٦٣
	٨	٠.٥٦	٠.٣٢	**٨.٢٣٧
	٩	٠.٤١	٠.١٧	**٨.٣٧٧
	١٠	٠.٤٦	٠.٢١	**٨.٣٧٢
	١١	٠.٨٤	٠.٧١	**٧.٨٥٦

د / صفاء عبد الستار فرج اديس .

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
	١٢	٠.٩٠	٠.٨١	٠٠٧.٠١٥
	١٣	٠.٧٠	٠.٤٩	٠٠٨.١٥٧
	١٤	٠.٨٧	٠.٧٦	٠٠٧.٢٢٨
	١٥	٠.٩٠	٠.٨١	٠٠٧.٢٤٢
	١٦	٠.٩١	٠.٨٣	٠٠٧.٠٩٦
	١٧	٠.٨٩	٠.٧٨	٠٠٧.٤٣٩
	١٨	٠.٤٧	٠.٢٢	٠٠٨.٣٧٨
	١٩	٠.٧٨	٠.٦١	٠٠٧.٩٥٣
	٢٠	٠.٦٩	٠.٤٧	٠٠٨.١٥٩
	٢١	٠.٨٢	٠.٦٦	٠٠٧.٧٦٤
الشجاعة	٢٢	٠.٧١	٠.٥١	٠٠٨.١٣١
	٢٣	٠.٧٦	٠.٥٧	٠٠٨.٠٥١
	٢٤	٠.٦٢	٠.٣٩	٠٠٨.٢٧٦
	٢٥	٠.٧٣	٠.٥٤	٠٠٨.١٢٢
	٢٦	٠.٥١	٠.٢٦	٠٠٨.٣٢١
	٢٧	٠.٨٤	٠.٧١	٠٠٧.٦٣٦
	٢٨	٠.٧٩	٠.٦٣	٠٠٧.٨٨٦
	٢٩	٠.٧٠	٠.٤٩	٠٠٨.١٨٣
	٣٠	٠.٧٠	٠.٤٩	٠٠٨.١٧٢
	٣١	٠.٨٢	٠.٦٧	٠٠٧.٨٢٠
	٣٢	٠.٨١	٠.٦٦	٠٠٧.٨٠٦
	٣٣	٠.٤٨	٠.٢٣	٠٠٨.٣٥٤
	٣٤	٠.٤٩	٠.٢٤	٠٠٨.٣٤٤
	٣٥	٠.٨١	٠.٦٦	٠٠٧.٨١٢
	٣٦	٠.٦٥	٠.٤٢	٠٠٨.٢٣١
	٣٧	٠.٦٦	٠.٤٣	٠٠٨.١٨٦
	الحب والإنسانية	٣٨	٠.٧٧	٠.٦٠
٣٩		٠.١٩	٠.٠٤	٠٠٨.٤٦٥
٤٠		٠.٥٦	٠.٣٢	٠٠٨.٢٤٢
٤١		٠.٧٨	٠.٦٠	٠٠٧.٨٢١
٤٢		٠.٥٠	٠.٢٥	٠٠٨.٢٩٥
٤٣		٠.٨٧	٠.٧٥	٠٠٧.٢٩١
٤٤		٠.٨٢	٠.٦٨	٠٠٧.٨٠٣
٤٥		٠.٨٣	٠.٧٠	٠٠٧.٦٥٩
٤٦		٠.٨٤	٠.٧١	٠٠٧.٤٨٨

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
العدالة	٤٧	٠.٥٢	٠.٢٧	**٨.٢٩٤
	٤٨	٠.٨١	٠.٦٥	**٧.٧٠٨
	٤٩	٠.٨٣	٠.٦٩	**٧.٠٩١
	٥٠	٠.٥٣	٠.٢٩	**٨.١٧٤
	٥١	٠.٨٠	٠.٦٤	**٧.٢٦٣
	٥٢	٠.٤٣	٠.١٩	**٨.٣١٠
	٥٣	٠.٦٥	٠.٤٣	**٧.٨٧٩
	٥٤	٠.٧٠	٠.٤٩	**٧.٨١٢
	٥٥	٠.٧٦	٠.٥٨	**٧.٦٥٩
	٥٦	٠.٨٨	٠.٧٨	**٦.٤٣٨
	٥٧	٠.٦٦	٠.٤٣	**٨.٠٧١
	٥٨	٠.٠١	٠.٠٠	**٨.٤٨٥
الاعتدال	٥٩	٠.٣٥	٠.١٢	**٨.٣٩٣
	٦٠	-٠.١٢	٠.٠٠	**٨.٤٨٥
	٦١	٠.٨٥	٠.٧٣	**٧.١٩٥
	٦٢	٠.٨١	٠.٦٥	**٧.٥٣٣
	٦٣	٠.٧٨	٠.٦٠	**٧.٦٨٣
	٦٤	٠.٦٥	٠.٤٢	**٨.٠٩٥
	٦٥	٠.٥٢	٠.٢٨	**٨.٢٥٠
	٦٦	٠.٨٠	٠.٦٣	**٧.٦٢١
	٦٧	٠.٤٣	٠.١٨	**٨.٣٥٤
	٦٨	٠.٨٥	٠.٧٢	**٧.١٩١
	٦٩	٠.٧٨	٠.٦١	**٧.٦٨٢
	٧٠	٠.٥٢	٠.٢٧	**٨.٢٩٢
	٧١	٠.٥٥	٠.٣٠	**٨.٢٣٦
	٧٢	٠.٥٢	٠.٢٧	**٨.٢٦٩
	٧٣	٠.٣٤	٠.١٢	**٨.٤٠٩
	٧٤	-٠.٢٦	٠.٠٧	**٨.٤٤٦
	٧٥	٠.٤٧	٠.٢٢	**٨.٣٣٣
	٧٦	٠.٣٧	٠.١٤	**٨.٣٩٠
٧٧	٠.٦٠	٠.٣٦	**٨.٢٨٣	
السمو والروحانية	٧٨	٠.٧١	٠.٥٠	**٨.١٢٧
	٧٩	٠.٥١	٠.٢٦	**٨.٣٦٣
	٨٠	-٠.٠٥	٠.٠٠	**٨.٤٨٤
	٨١	-٠.١٣	٠.٠٢	**٨.٤٧٩

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	انتشيع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير انتشيع	قيم 'ت' ودلالاتها الإحصائية
	٨٢	٠.١٦-	٠.٠٣	٠٠٨.٤٧٤
	٨٣	٠.٧٠	٠.٤٩	٠٠٨.١١٥
	٨٤	٠.٥٦	٠.٣٢	٠٠٨.٣٠٢
	٨٥	٠.٦٣	٠.٣٩	٠٠٨.٢٣٠
	٨٦	٠.٩٠	٠.٨١	٠٠٧.٠٨٤
	٨٧	٠.٩١	٠.٨٣	٠٠٦.٨٦٤
	٨٨	٠.٨٦	٠.٧٤	٠٠٧.٤٧١
	٨٩	٠.٨٦	٠.٧٤	٠٠٧.٤٧٠
	٩٠	٠.٨٣	٠.٦٩	٠٠٧.٧٠٧
	٩١	٠.٨٨	٠.٧٨	٠٠٧.٣٦٤
	٩٢	٠.٣٣	٠.١١	٠٠٨.٤٢٧
	٩٣	٠.٣١	٠.١٠	٠٠٨.٤٣٤
	٩٤	٠.٧١	٠.٥١	٠٠٨.١٠٣
	٩٥	٠.٦٧	٠.٤٤	٠٠٨.١٨٩
	٩٦	٠.٣٠	٠.٠٩	٠٠٨.٤٤٨

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

ينضح من الجدول (٤) أن نموذج العامل الكامن قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع العبارات المشاهدة لمقياس القوى الإنسانية، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن مقياس القوى الإنسانية أسفر عن ستة عوامل كامنة تنتظم حولها العوامل الفرعية (٩٦ عبارة) المشاهدة لهم.

ج) صدق المفردات: حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك بين درجة كل بعد والدرجة للمقياس، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٥) معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق المفردات لمقياس القوى الإنسانية

الفتائل الرئيسية	القوى الإنسانية	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
المعرفة والحكمة	الإبداع	٣	٠.٧٢٧	٢٧	٠.٧١٠	٥١	٠.٧٢٢	٧٥	٠.٧٠٩	٨٨١	٠.٧٠٩
	الفضول	٤	٠.٧٧٨	٢٨	٠.٧٢٨	٥٢	٠.٧١٥	٧٦	٠.٦٤٢	٨٥٢	٠.٦٤٢
	المنظور السليم	١١	٠.٨١١	٣٥	٠.٦٣٧	٥٩	٠.٧٤٢	٨٣	٠.٧٢٤	٧٩٦	٠.٧٢٤
	حب التعلم	١٤	٠.٦٨٠	٣٨	٠.٦٧٨	٦٢	٠.٦٤٢	٨٦	٠.٦٦٣	٨٢٥	٠.٦٦٣
	الافتتاح الذهني	١٨	٠.٧٤٣	٤٢	٠.٧٠٩	٦٦	٠.٨٠٦	٩٠	٠.٥٨٦	٦٥٦	٠.٥٨٦

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

الفئات الرئيسية	القوى الإنسانية	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	الارتباط القوي بالمقياس
الشجاعة	البسالة	٢	٨٢٠	٦	٨٥٣	٥٠	٧٩٢	٧٤	٨٦٦	٨٨١
	المثابرة	١٧	٨٥٨	٤١	٨٧٧	٦٥	٨١٤	٨٩	٧٩٢	٧٠٩
	الصدق	٨	٨٨١	٣٢	٥٧٢	٥٦	٨١٠	٨٠	٨٨٤	٩٢٥
	الحساس	٢٤	٧١٤	٤٨	٩٠١	٧٢	٨٨٩	٩٦	٦٩٤	٥٢٢
الحب و الإنسانية	الحب	١٥	٧٠١	٣٩	٦٧٨	٦٣	٦٩٥	٥٧	٧٥١	٧٥٤
	اللطف	١٢	٧٦٠	٣٦	٧١٤	٦٠	٦٤٧	٨٤	٧٣٧	٧٥٩
	النكاه الاجتماعي	٢١	٧١٨	٤٥	٧٠٢	٦٩	٧٣٢	٩٣	٥٧٢	٦٢٦
العائلة	العمل الجماعي	٢٣	٧٥١	٤٧	٦٨٩	٧١	٧٩٤	٩٥	٦٨٦	٦٦٣
	الإصناف	٥	٧١٣	٢٩	٦٣٦	٥٣	٧٨٥	٧٧	٦٦٤	٧٨١
	القيادة	١٣	٨٠٢	٣٧	٧١٤	٦١	٧٤٨	٨٥	٧٤٤	٥٩٣
الاعتدال	التسامح	٦	٤٧٩	٣٠	٥٥٢	٥٤	٦١٧	٧٨	٥٦٩	٦٩٥
	التواضع	١٦	٨٣٤	٤٠	٨٤٥	٦٤	٥٨٢	٨٨	٨٣٨	٥٩٢
	الحذر	١٩	٨٢٥	٤٣	٧٩٩	٦٧	٧١٩	٩١	٦٨٨	٧١٨
	ضبط الذات	٢٠	٦١٨	٤٤	٨٣٣	٦٨	٦٧٥	٩٢	٨٤٤	٦٢٦
السمو و الرومانية	تقدير الجمال	١	٧٤١	٢٥	٧٨٨	٤٩	٧٢٦	٧٣	٦٠٤	٨٠٧
	الامتنان	٧	٦٦٢	٣١	٧٦٣	٥٥	٨٣١	٧٩	٥٨٧	٨٥٢
	الأمل	٩	٧٠٥	٣٣	٦٤٨	٥٧	٨٢١	٨١	٧٠٦	٦٥٤
	حسن الدعابة	١٠	٧٦٢	٣٤	٦٣٣	٥	٧٥٤	٨٢	٦٤٥	٦٣٨
	الزعة الدينية	٢٢	٦٩١	٣٦	٨٥٠	٧٠	٧٧٦	٩٤	٧٨٨	٧٨٥

**** دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) / * دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)**

يتبين من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه بمقياس القوى الإنسانية تراوحت بين (٠,٤٧٩) و (٠,٩٠١) وهي قيم ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على صدق مفردات المقياس.

النتائج:

١- **طريقة ألفا كرونباخ:** تم حساب الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية لعبارات المقياس والتي يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦) معامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لدرجات مقياس القوى الإنسانية

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات ألفا كرونباخ	أبعاد مقياس القوى الإنسانية	
.٧٤٦	.٧١١	الإبداع	١
.٨٨٨	.٨٠٢	الفضول	٢
.٨٧٥	.٧٢٣	المنظور السليم	٣
.٧٨٦	.٧٧٨	حب التعلم	٤
.٨٣٨	.٨٠١	الانفتاح الذهني	٥
.٨٩٧	.٨٦٨	اليسالة	٦
.٧٢١	.٨٠٠	المثابرة	٧
.٧٤٢	.٧٩١	الصدق	٨
.٧١٠	.٧٣٤	الحماس	٩
.٨٣٤	.٧٥٣	الحب	١٠
.٧٧٦	.٧٢٢	اللطف	١١
.٧٣٢	.٧٤٥	الذكاء الاجتماعي	١٢
.٧٢٨	.٨١٠	العمل الجماعي	١٣
.٧٥٥	.٧٠٩	الإصاف	١٤
.٧٦٣	.٨٩٢	القيادة	١٥
.٧٠٨	.٧٤٢	التسامح	١٦
.٨٢١	.٧١٤	التواضع	١٧
.٨٨٣	.٧٣٢	الحذر	١٨
.٨٧٤	.٧٤٠	ضبط الذات	١٩
.٧٦٢	.٧٠٢	تقدير الجمال	٢٠
.٧١٠	.٦٩٦	الامتنان	٢١
.٧٩٥	.٧٧٣	الأمل	٢٢
.٨٩٧	.٧٣٨	حسن الذعابة	٢٣
.٧٨٣	.٧١٣	الزعة الدينية	٢٤
٩٥٢.	٩٠٨.	الدرجة الكلية للمقياس	

يتبين من جدول (٦) أن قيم ثبات ألفا كرونباخ تراوحت للقوى الإنسانية بين (٠,٦٩٦) و (٠,٨٩٢) وبلغت للدرجة الكلية (٠,٩٠٨)، كما تراوحت قيم ثبات التجزئة النصفية بين (٠,٧٠٨) و (٠,٨٩٧) وبلغت للدرجة الكلية (٠,٩٥٢) وهي قيم مقبولة وتدل على ثبات درجات المقياس.

٢- طريقة إعادة التطبيق: تم ذلك بحساب ثبات مقياس القوى الإنسانية من خلال إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكمترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان، وكانت جميع

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٧):

جدول (٧) نتائج ثبات مقياس القوي الإنسانية بطريقة إعادة التطبيق

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	أبعاد مقياس القوي الإنسانية	
٠,٠١	٠,٨٤٧	١	الإبداع
٠,٠١	٠,٧٩٦	٢	الفضول
٠,٠١	٠,٧٦٥	٣	المنظور السليم
٠,٠١	٠,٨٢١	٤	حب التعلم
٠,٠١	٠,٨٣٢	٥	الافتتاح الذهني
٠,٠١	٠,٨٤١	٦	البساطة
٠,٠١	٠,٨٤٧	٧	المثابرة
٠,٠١	٠,٧٥٤	٨	الصنق
٠,٠١	٠,٧٩٣	٩	الحماس
٠,٠١	٠,٨٢١	١٠	الحب
٠,٠١	٠,٧٧١	١١	اللطف
٠,٠١	٠,٧٩٢	١٢	الذكاء الاجتماعي
٠,٠١	٠,٨٠٤	١٣	العمل الجماعي
٠,٠١	٠,٨٣٢	١٤	الإنصاف
٠,٠١	٠,٨١٤	١٥	القيادة
٠,٠١	٠,٧٢٩	١٦	التسامح
٠,٠١	٠,٨٥١	١٧	التواضع
٠,٠١	٠,٧٦٢	١٨	الحذر
٠,٠١	٠,٨٧٨	١٩	ضبط الذات
٠,٠١	٠,٨٦٢	٢٠	تقدير الجمال
٠,٠١	٠,٧٦٣	٢١	الامتنان
٠,٠١	٠,٨٧٤	٢٢	الأمل
٠,٠١	٠,٧٣٦	٢٣	حسن الدعاية
٠,٠١	٠,٨٤٦	٢٤	الزراعة الدينية
٠,٠١	٠,٨٥٥	الدرجة الكلية للمقياس	

يتضح من خلال جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس القوي الإنسانية، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثباته، ويؤكد ذلك صلاحية المقياس لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

(٢٢٠) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤

٢- مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين (Teachers' Efficacy Scale)، إعداد الباحثة:

تم إعداد المقياس ليتناسب مع عينة المعلمين في البيئة المصرية، وقد مر إعداده بالمراحل التالية:

أ) مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءة المهنية لدى المعلمين (Tschannen-Moran and Hoy, 2001; Lee, 1998; Schwarzer and Hallum, 2008; Caprara, 2001) بهدف تعريفها إجرائياً وتحديد أبعادها لبناء المقياس، وتوصلت الباحثة إلى تحديد ثلاث أنواع من الكفاءات للمعلمين هي:

- الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية وتعكس أساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في الفصل لتحقيق أهداف وغايات محددة.
- الكفاءة في إدارة الفصل وتعكس قدرة المعلم على جعل العملية التعليمية تمر بسلاسة بدون حدوث أي سلوك مضطرب من طلاب الفصل.
- الكفاءة في مشاركة الطلاب وتعكس قدرة المعلم على التعامل بشكل فعال مع الطلاب وجعلهم يشاركون بأرائهم ومراعاة مشاعرهم.

ب) صياغة بنود المقياس في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة، قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس من خلال الأبعاد الثلاث التي تم تحديدها، مع مراعاة وضوح العبارات وملاءمتها للبيئة العربية والابتعاد عن المفردات المركبة. وتضمن المقياس في صورته الأولية (٣٠) مفردة وتم تحديد بدائل الاستجابة عبر مقياس خماسي متدرج ويتمثل في خمس درجات (١ = لا شيء، ٢ = قليل جداً، ٣ = قليل، ٤ = درجة جيدة، ٥ = قدر كبير)

ج) تحكيم المقياس: تم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة علم النفس للتأكيد على صلاحية كل عبارة لقياس المكون الذي تنتمي إليه، وملاءمتها لعينة البحث. وفي ضوء نتائج التحكيم، تم حذف (٦) عبارات التي لم تحظي بنسبة اتفاق بين المحكمين أكثر من (٨٠%) ليتضمن المقياس بعد انتهاء مرحلة التحكيم على (٢٤) عبارة.

د) تجريب المقياس: تمت هذه الخطوة عن طريق تطبيق المقياس في صورته النهائية (ملحق ٤) على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) معلم ومعلمة للتأكد من وضوح العبارات وسهولة التعليمات، ولم يتم تعديل أو حذف أي من عبارات المقياس خلال هذه الخطوة.

وفي صورته النهائية تكون مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين من (٢٤) عبارة مقسمة إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تتكون من (٨) عبارات لقياس ثلاثة أبعاد لكفاءة المعلمين المهنية:

(١) الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية: وعباراتها (٢، ٦، ٩، ١٠، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢١)

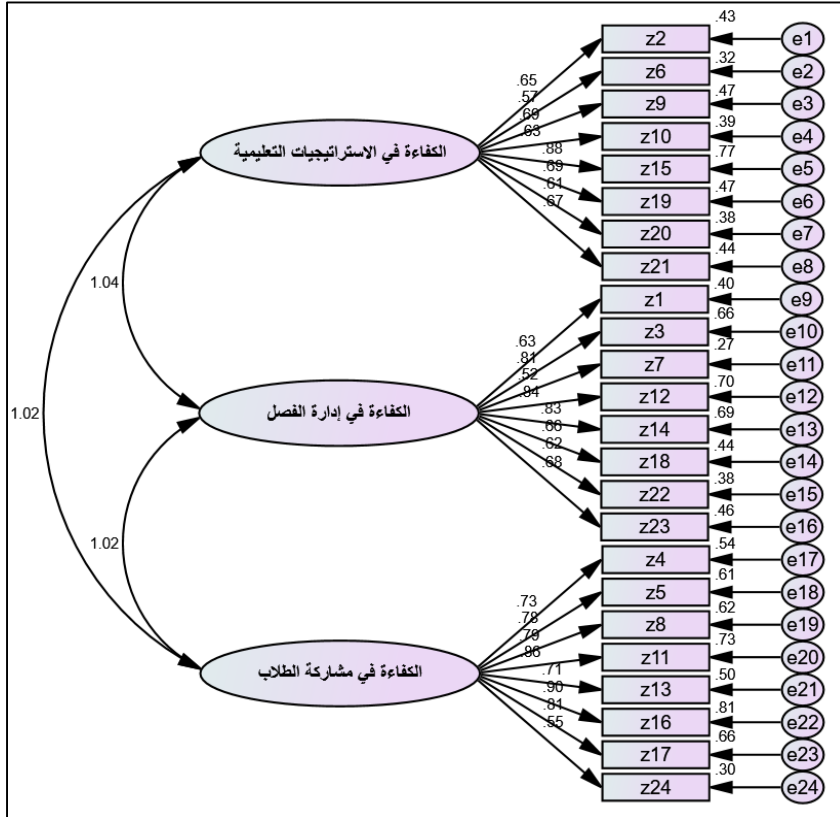
القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

(٢) الكفاءة في إدارة الفصل: وعباراتها (١، ٣، ٧، ١٢، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٣)

(٣) الكفاءة في مشاركة الطلاب: وعباراتها (٤، ٥، ٨، ١١، ١٣، ١٦، ١٧، ٢٤)

ه) التحقق من الكفاءة السيكمترية للمقياس: الصدق تم حساب الصدق من خلال ثلاث طرق (أ) صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في علم النفس التعليمي والصحة النفسية وعددهم (٨) محكمين، وقد اشار المحكمون إلى صلاحية المقياس للتطبيق مع بعض التعديلات الطفيفة.

الصدق العاملي: حيث تم استخدام الصدق العاملي (التوكيدي) وذلك لأن أبعاد المقياس محددة مسبقا وذلك من خلال عينة حساب الخصائص السيكمترية وعددهم (١٤٥) معلم ومعلمة توافرت لديهم نفس خصائص ومواصفات العينة الرئيسية، باستخدام برنامج AMOS ويوضح الشكل التالي النموذج المستخرج من التحليل العاملي التوكيدي.



شكل (٢) المسار التخطيطي لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاءة المهنية للمعلمين

د / صفاء عبد الستار فرج ادريس .

يتبين من نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاءة المهنية للمعلمين أنها تمثلت في ثلاث مكونات هي (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية - الكفاءة في إدارة الفصل - الكفاءة في مشاركة الطلاب) وقد بلغت قيمة كلاً للنموذج (٢,٠٨٤) بمستوى دلالة (٠,٠٠) والجدول التالي يوضح مؤشرات حسن المطابقة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي:

جدول (٨) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاءة المهنية

المؤشر	المدى المثالي للمؤشر	قيمة المؤشر
مربع كاي المعياري Chi-square	أقل من ٣	٢,٠٨٤
مؤشر حسن المطابقة Goodness of Fit (GFI)	(٠,٩٠) وكلمة اقرب من ١ كان أفضل	٠,٩٦
مؤشر حسن المطابقة المصحح Adjusted Goodness Index (AGFI)		٠,٩١
مؤشر حسن المطابقة المعياري Normed Fit Index (NFI)		٠,٩٣
مؤشر توكير - لويس Tucker-Lew Ti Index (TLI)		٠,٩٧
مؤشر رمسي RMSEA		من ٠,٠٥ إلى ٠,٠٨

ومن الجدول يتبين أن مؤشرات حسن المطابقة تشير إلى تطابق النموذج المقترح مع البيانات، مما يدل على توفر شرط الصدق في مكونات مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين، حيث تشبعت على ثلاثة عوامل: الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية - الكفاءة في إدارة الفصل - الكفاءة في مشاركة الطلاب.

جدول (٩) ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس الكفاءة المهنية

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم ت ^٢ ودالاتها الإحصائية
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	١	٠,٦٥	٠,٤٣	٠٠٨,٣٨٥
	٢	٠,٥٧	٠,٣٢	٠٠٨,٤١١
	٣	٠,٦٩	٠,٤٧	٠٠٨,٣١٩
	٤	٠,٦٣	٠,٣٩	٠٠٨,٣٢٨
	٥	٠,٨٨	٠,٧٧	٠٠٧,٩٣٨
	٦	٠,٦٩	٠,٤٧	٠٠٨,٠٤٣
	٧	٠,٦١	٠,٣٨	٠٠٨,٢٣٦
	٨	٠,٦٧	٠,٤٤	٠٠٨,٤٨٩
الكفاءة في إدارة الفصل	٩	٠,٦٣	٠,٤٠	٠٠٨,٤٠٢
	١٠	٠,٨١	٠,٦٦	٠٠٨,١٨٤
	١١	٠,٥٢	٠,٢٧	٠٠٨,٤٥٥
	١٢	٠,٨٤	٠,٧٠	٠٠٧,٢٠٤

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم ت' ودلالاتها الإحصائية
الكفاءة في مشاركة الطلاب	١٣	٠.٨٣	٠.٦٩	٠٠٧.٤١٠
	١٤	٠.٦٦	٠.٤٤	٠٠٨.٢١٦
	١٥	٠.٦٢	٠.٣٨	٠٠٨.٣٩٥
	١٦	٠.٦٨	٠.٤٦	٠٠٨.٣٠٨
	١٧	٠.٧٣	٠.٥٤	٠٠٨.٠٨٢
	١٨	٠.٧٨	٠.٦١	٠٠٨.٠٦٢
	١٩	٠.٧٩	٠.٦٢	٠٠٧.٩١٣
	٢٠	٠.٨٦	٠.٧٣	٠٠٧.٧٠٠
	٢١	٠.٧١	٠.٥٠	٠٠٨.١٧٣
	٢٢	٠.٩٠	٠.٨١	٠٠٧.٣٤٥
	٢٣	٠.٨١	٠.٦٦	٠٠٧.٩٥٤
	٢٤	٠.٥٥	٠.٣٠	٠٠٨.٣٨٠

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول (٩) أن نموذج العامل الكامن قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع العبارات المشاهدة لمقياس الكفاءة المهنية، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن مقياس الكفاءة المهنية أسفر عن ثلاثة عوامل كامنة تنتظم حولها العوامل الفرعية (٢٤ عبارة) المشاهدة لهم. صدق المفردات: حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك بين درجة كل بعد والدرجة للمقياس، وقد جاءت النتائج على النحو التالي: جدول (١٠) معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق المفردات لمقياس الكفاءة المهنية للمعلمين

الكفاءة في الإستراتيجيات التعليمية		الكفاءة في إدارة الفصل		الكفاءة في مشاركة الطلاب	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
.٩٤٨**	٢	.٥٦٣**	١	.٨١١**	٤
.٩٥٨**	٦	.٦٩١**	٣	.٨٥١**	٥
.٩٤٢**	٩	.٥٠٨**	٧	.٧٨٥**	٨
.٩٥٢**	١٠	.٦٠٧**	١٢	.٧٨٩**	١١
.٩٧٣**	١٥	.٦٩٨**	١٤	.٨٦٧**	١٣
.٥٧٦**	١٩	.٦٨٣**	١٨	.٧٦٧**	١٦
.٨٥٤**	٢٠	.٦٩٨**	٢٢	.٥٦٥**	١٧

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

الكفاءة في إدارة الفصل		الكفاءة في إدارة الفصل		الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
٢٤	.٧١٣**	٢٣	.٧٢٩**	٢١	.٨١٤**
ارتباط البعد بالمقياس **٧٠٠.		ارتباط البعد بالمقياس **٦٥٩.		ارتباط البعد بالمقياس **٧٨٤.	

** دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) / * دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتبين من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه بمقياس الكفاءة المهنية للمعلمين تراوحت بين (٠,٥٠٨) و (٠,٩٧٣) وهي قيم ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على صدق مفردات المقياس، كما تراوحت معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية بين (٠,٦٥٩) و (٠,٧٨٤) وهي قيم ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على الاتساق بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس.

الثبات: ١- طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لعبارات المقياس والتي يوضحها الجدول التالي:

جدول (١١) معامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لدرجات مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين

أبعاد مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
١ الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	٧٥٤.	٩٠٠.
٢ الكفاءة في إدارة الفصل	٧٦٠.	٨٤٤.
٣ الكفاءة في مشاركة الطلاب	٧٨٤.	٩٤٥.
الدرجة الكلية للمقياس	٨٠١.	٩٦١.

يتبين من جدول (١١) أن قيم ثبات ألفا كرونباخ تراوحت للأبعاد بين (٠,٧٥٤) و (٠,٧٨٤) وبلغت للدرجة الكلية (٠,٨٠١)، كما تراوحت قيم ثبات التجزئة النصفية بين (٠,٨٤٤) و (٠,٩٤٥) وبلغت للدرجة الكلية (٠,٩٦١) وهي قيم مقبولة وتدل على ثبات درجات مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين.

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

٢- طريقة إعادة التطبيق: تم ذلك بحساب ثبات مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين من خلال إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (١٢):

جدول (١٢) نتائج ثبات مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين بطريقة إعادة التطبيق

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	أبعاد مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين
٠,٠١	٠,٧٧٥	١ الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية
٠,٠١	٠,٧٩٢	٢ الكفاءة في إدارة الفصل
٠,٠١	٠,٧٣٦	٣ الكفاءة في مشاركة الطلاب
٠,٠١	٠,٨٠٤	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من خلال جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثباته، ويؤكد ذلك صلاحية المقياس لقياس السمة التي وضع من أجلها.

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج الإجابة على السؤال الأول " ما هي القوى الإنسانية لدى المعلمين؟"

وللإجابة على السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الموزونة والانحرافات المعيارية لدرجات عينة المعلمين والبالغ عددهم (٢٢٠) معلماً ومعلمة، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمين على أبعاد مقياس القوى

الإنسانية

ترتيب الفئات الرئيسية	ترتيب القوى الإنسانية	درجة الشيع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئات الفرعية	القوى الإنسانية
٥	٥	متوسطة	٠,٦٢	٣,٢٢	الإبداع	الحكمة والمعرفة
	٣	متوسطة	٠,٦٠٤	٣,٣٦	الفضول	
	٢	متوسطة	٠,٤٧٥	٣,٥١	المنظور السليم	
	٤	متوسطة	٠,٥٨٨	٣,٣٤	حب التعلم	
	١	متوسطة	٠,٥٠١	٣,٥٧	الانفتاح الذهني	
	-	متوسطة	٠,٥٥٧	٣,٤	الدرجة الكلية لتفضيلة	
٦	١	مرتفعة	٠,٥٧٤	٣,٨٤	البساطة	الشجاعة
	٣	متوسطة	٠,٦١٧	٣,١٢	المثابرة	
	٢	متوسطة	٠,٥١٧	٣,٥٨	الصديق	
	٤	متوسطة	٠,٥٥٤	٢,٩٢	الحماس	
	-	متوسطة	٠,٥٦٥	٣,٣٦	الدرجة الكلية لتفضيلة	

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

ترتيب الفضائل الرئيسية	ترتيب القوى الإنسانية	درجة الشبوع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفضائل الفرعية	القوى الإنسانية
١	١	مرتفعة	٠,٦٤٦	٤,٢٦	الحب	الحب والإنسانية
	٢	مرتفعة	٠,٥٢٦	٣,٩٩	اللطف	
	٣	مرتفعة	٠,٦٩٦	٣,٩٨	الذكاء الاجتماعي	
	-	مرتفعة	٠,٦٦٢	٤,٠٧	الدرجة الكلية لفضيلة	
٢	١	مرتفعة	٠,٣٣٢	٤,٥٧	العمل الجماعي	العدالة
	٢	مرتفعة	٠,٥٧٤	٤,١١	الإصناف	
	٣	متوسطة	٠,٥٢٦	٣,١٣	القيادة	
	-	مرتفعة	٠,٤٧٧	٣,٩٣	الدرجة الكلية لفضيلة	
٣	١	مرتفعة	٠,٣٥٧	٤,٤٦	التسامح	الاعتدال
	٢	مرتفعة	٠,٥٠٥	٣,٨٦	التواضع	
	٣	متوسطة	٠,٤٦٤	٣,٦٣	الحذر	
	٤	مرتفعة	٠,٦٨٤	٣,١٣	ضبط الذات	
	-	مرتفعة	٠,٥٠٢	٣,٧٧	الدرجة الكلية لفضيلة	
٤	١	مرتفعة	٠,٧٨٩	٣,٧٦	تقدير الجمال	السمو والروحانية
	٤	متوسطة	٠,٥٦٣	٣,٤١	الامتنان	
	٥	متوسطة	٠,٦٠٣	٣,٤	الأمل	
	٣	متوسطة	٠,٥٨٢	٣,٥٩	حسن الدعاية	
	٢	متوسطة	٠,٥١٥	٣,٦	النزعة الدينية	
	-	متوسطة	٠,٦١	٣,٥٥	الدرجة الكلية لفضيلة	

يتبين من جدول (١٣) ما يلي: أن الفضيلة الأكثر شبوعاً بين أفراد العينة في الترتيب الأول هي (الحب والإنسانية) بمتوسط (٤,٠٧) وانحراف معياري (٠,٦٦٢) وبدرجة مرتفعة، وعلى مستوى الفضائل الفرعية لها فقد جاء أكثرها شبوعاً (الحب) بمتوسط (٤,٢٧) وانحراف معياري (٠,٦٤٦) وأقلها (الذكاء الاجتماعي) بمتوسط (٣,٩٨) وانحراف معياري (٠,٦٩٦).

بينما جاء أقل الفضائل شبوعاً (الشجاعة) بمتوسط (٣,٣٦) وانحراف معياري (٠,٥٦٥) وبدرجة (متوسطة) وعلى مستوى الفضائل الفرعية للشجاعة جاءت (البسالة) في الترتيب الأول بمتوسط (٣,٨٤) انحراف معياري (٠,٥٧٤) وأقلها (الحماس) بمتوسط (٢,٩٢) وانحراف معياري (٠,٥٥٤). وبالتالي فإن إجابة السؤال الأول هي أن القوى الإنسانية للمعلمين جاء على الترتيب التالي (الحب والإنسانية، العدالة، الاعتدال، السمو والروحانية، الحكمة والمعرفة، وأخيراً الشجاعة).

وترى الدراسة الحالية يرجع السبب للترتيب الذي ظهر لدى المعلمين جاء على هذا النسق وهذا الترتيب المتوافق مع واقع مهنة المعلم ودورة الانساني بالدرجة الأولى وما يتمتع به المعلم من رعاية لـ"المتعلمين" والحرص على مراعاة مشاعرهم وتقديم الخدمات لهم والحفاظ على العلاقات الوثيقة معهم وكذلك ادراك دوافعهم ومشاعرهم ومراعاة ذلك جنباً إلى جنب

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. _____

مع عملية التدريس ونقل المعلومة وتنمية المعرفة. ويدعم ذلك الدراسة التي أجريت عام (٢٠٠٩ في الصين على عينة من المعلمين وجاء اول القوى الإنسانية لديهم في الترتيب هي فضيلة الإنسانية والحب

وذلك لان المعلمين يُقدِّرون العلاقات الوثيقة ويشعرون بالامتنان للأشياء الجيدة التي تحدث لهم، ويتوقعون دائماً الأفضل في مختلف المواقف، كما أنهم يعملون بشكل فعال وجيد مع زملائهم ويؤمنون أن هناك هدف أسمى للحياة. ثم تلى ذلك في ترتيب القوى لدى المعلمين فضيلة العدالة حيث يتميز أصحابها بإمتلاك الرغبة في تحقيق مجتمع سليم يتميز بالعدل كما ان المعلمين يتميزون بمعاملة الجميع من تلاميذهم بطريقة متساوية وبها الكثير من الانصاف وكذلك تشجيع الطلاب على تنظيم الأنشطة الجماعية والمهام المختلفة والتحفيز على العمل الجماعي بشكل جيد ومنتج داخل فريق العمل ويدعم ذلك دراسة (Gradisek, 2012) والتي طبقت على عينتين من المعلمين المرحلة الابتدائية وطلاب كلية التربية واطهرت نتائج الدراسة ان ترتيب القوى ذات الدرجات المرتفعة لدى العينتين متشابهه ، واشتملت هذه القوى: الإنصاف، واللطف، والصدق، والحب. وقد كان الانصاف هو الأعلى لدى عينة المعلمين والذي يمثل احدى قوى فضيلة العدالة. ثم يلي ذلك في الترتيب فضيلة الاعتدال التي يتميز أصحابها بالابتعاد عن التطرف في اغلب مجالات الحياة وهذا متطلب رئيسي في مهنة التعليم حتى لا يقتضي الطلاب بالمعلم المتطرف في آراءه وقيمة وسلوكه ومما يميز المعلم ايضاً رغبته العالية في التواضع وترك انجازاته ونجاحاته تتحدث عن نفسها ولا يبادر هو بكثرة تكرار الحديث عنها كما انه يتميز بقدرته العالية على الصبح والتسامح مع المخطئين والمسئئين من طلبة مما يجعله اكثر قدرة على ضبط ذاته في اغلب المواقف. و اشارات بعض الدراسات مثل دراسة عمر مغربي الى ان كفاءة المعلم المهنية لاتقتصر على نقل المعلومات وانما تشمل قدرته على الجمع بين المعرفة والوجدان في التدريس من اجل تقديم رعاية متكاملة للطلاب. ثم تلى ذلك فضيلة النمو والروحانية حيث يتميز أصحابها بالاهتمام بالأشياء التي تمدهم بالمعنى والهدف وفهم الحياة ويقدرّون النعم ويمتنون لها ، كما انهم يتوقعون الأفضل دائماً ويحرصون على حس الدعابة لمساعدة الطلاب على المرونة واستيعاب قواعد الضبط المدرسي ويعتبر هذا رعاية نفسية للطلاب الى جانب الرعاية العلمية ، أما فضيلة الحكمة والمعرفة جاءت في المرتبة الخامسة نظرا لتعدد البرامج التي يمكن أن تساهم في انجاز عمل المعلم الاكاديمي وابتكار طرق واستراتيجيات تعينه على التدريس أما الجانب النفسي والإنساني فلا تعوضه برامج تكنولوجية وسيظل هذا الجانب هو الاسهام الحقيقي للمعلم الكفاء ، واختتمت توزيع القوى الإنسانية لدى المعلمين بفضيلة الشجاعة حيث الصدق والمثابرة والبسالة في مواجهة التحديات

= (٢٢٨) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤ =

د / صفاء عبد الستار فرج ادریس .

والصعوبات التي تواجه المعلم باستمرار ولكنها ليست على قدر عالى من الصعوبة حتى يلزمها مستويات عنيا من الشجاعة . ومازال الموضوع متاحا أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات حول شكل توزيع القوى الإنسانية لدى المعلمين وغير المعلمين في مختلف المهن .
التحقق من الفرض الأول " توجد علاقة طردية بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين "

وللتحقق من الفرض الأول تم حساب معامل ارتباط "بيرسون" بين أبعاد مقياس القوى الإنسانية وأبعاد مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين وبالدرجة الكلية لكل منهما، كما في الجدول التالي.

جدول (١٤) معامل ارتباط بيرسون بين القوى الإنسانية وبين الكفاءة المهنية للمعلمين

أبعاد الكفاءة المهنية القوى الإنسانية	الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	الكفاءة في إدارة الفصل	الكفاءة في مشاركة الطلاب	الدرجة الكلية للمقياس
الإبداع	.٣٤٣**	.١٦٣*	.٢٠٦**	.٣٠١**
الفضول	.٢٨١**	.٠٩٨	.١٩٥**	.٢٤٣**
المنظور السليم	.١٩٧**	.٠٥٤	.٢٠٨**	.١٩٣**
حب التعلم	.٠٨٢	-.٠٤٩	.٠٩٢	.٠٥٦
الانفتاح الذهني	-.٠٩٣	.١٢٨	-.١٢٤	-.٠٤٣
البساطة	.٢٧٩**	.٢٨٢**	.٢٣٧**	.٣٢٨**
المثابرة	-.١٥١*	.٠٣٦	-.١٥٩*	-.١١٨
الصدق	.٣٩٦**	.٢٩٣**	.٢٣٢**	.٣٨٥**
الحماس	-.٠٤٠	.٠٤٧	.١٠٥	.٠٤٠
الحب	-.١٣٧*	-.١١٢	-.٢٠٣**	-.١٨٥**
اللطف	.٠٣٩	-.٠٨٩	-.٢١٢**	-.٠٩٨
الذكاء الاجتماعي	-.٠١٩	-.١١٣	-.٠٩٨	-.٠٩٠
العمل الجماعي	.٠٧٧	.٠٦٤	-.٠٨٦	.٠٢٦
الإنصاف	.١٦٢*	.١٩٥**	.٢٥٩**	.٢٥٠**
القيادة	.١٥٧*	.٠٤٢	.٠١١	.٠٩٣
التسامح	.١٧١*	.١٧٤**	.٣٢٩**	.٢٧٣**
التواضع	.١١٨	-.٠٩٨	-.٠٤٨	-.٠٠١
الحذر	-.٠٦٢	-.٠١٣	.٠٩٧	.٠٠٤
ضبط الذات	-.٠١٤	.٠١٩	-.٠٦٥	-.٠٢٥
تقدير الجمال	.٣١٤**	.٢٢٣**	.٣١٦**	.٣٥٣**
الامتنان	.٢٣٥**	.١١٦	.٣٠٥**	.٢٧٢**
الأمل	.٠١٢	.١٣٩*	.٠٥٣	.٠٧٨
حسن الدعاية	.٢٣٨**	.٢٦٨**	.٢٥٤**	.٣١١**
النزعة الدينية	.١٦٢*	-.٠٩٣	-.٠٥٥	.٠١٩
الدرجة الكلية للمقياس	.٣٧٧**	.٢١٢**	.١١٩**	.٣٢١**

** دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) / * دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. —

يتبين من جدول (١٤) ما يلي:

- يرتبط (الإبداع) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.
- يرتبط (الفضول) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل).
- يرتبط (المنظور السليم) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل).
- لا يرتبط (حب التعلم) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- لا يرتبط (الافتتاح الذهني) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- ترتبط (البسالة) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا ترتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل، الدرجة الكلية للمقياس).
- ترتبط (المثابرة) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا ترتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل، الدرجة الكلية للمقياس).
- يرتبط (الصدق) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.
- لا يرتبط (الحماس) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- يرتبط (الحب) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل).
- يرتبط (اللطف) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بـ (الكفاءة في مشاركة الطلاب) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الدرجة الكلية).

= (٢٣٠) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤ =

- لا يرتبط (الذكاء الاجتماعي) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- لا يرتبط (العمل الجماعي) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- يرتبط (الإصاف) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.
- ترتبط (القيادة) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بـ (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية).
- يرتبط (التسامح) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.
- لا يرتبط (التواضع) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- لا يرتبط (الحنر) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- لا يرتبط (ضبط الذات) بأي من الكفاءات التدريسية المهنية للمعلم.
- يرتبط (تقدير الجمال) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.
- يرتبط (الامتنان) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل).
- يرتبط (الأمل) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بـ (الكفاءة في إدارة الفصل) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في مشاركة الطلاب، الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الدرجة الكلية).
- يرتبط (حسن الدعابة) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

- ترتبط (النزعة الدينية) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بـ (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم بينما لا يرتبط بـ (الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية).

- ترتبط (الدرجة الكلية للقوى الإنسانية) ارتباطا موجبا ودال إحصائيا بكل من (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للمقياس) من أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.

وبناء على ما سبق يتحقق الفرض الأول والذي ينص على " توجد علاقة طردية بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية لدى المعلمين "

التحقق من الفرض الثاني: "يختلف مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين باختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف - حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها)"

وللتحقق من الفرض الثاني تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في المتغيرات ثنائية التصنيف، وتحليل التباين أحادي الاتجاه في المتغيرات ثلاثية التصنيف فأكثر وذلك على النحو التالي:

جدول (١٥) قيمة "ت" للفروق في مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب "النوع"

القوى الإنسانية	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الإبداع	ذكر	١٠٣	١٢.٨٢	٢.٧٠٥	.٣١٧	٢١٨	.٧٥٢ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٩٣	٢.٢٧٧			
الفضول	ذكر	١٠٣	١٣.٢٤	٢.٣٨٦	.٨٢٧	٢١٨	.٤٠٩ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٥١	٢.٤٤٤			
المنظور السليم	ذكر	١٠٣	١٣.٨٧	٢.٠٧٠	١.١٠٣	٢١٨	.٢٧١ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٥٣	٢.٣٩٨			
حب التعلم	ذكر	١٠٣	١١.٦٧	٢.٢٢٩	١.٢٩٠	٢١٨	.١٩٩ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٠٦	٢.٣٣٦			
الانفتاح الذهني	ذكر	١٠٣	١٣.٩٤	١.٩٧٤	.٤٧٦	٢١٨	.٦٣٥ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٤.٠٦	١.٩٦٤			
البسالة	ذكر	١٠٣	١٣.٦٧	٢.٦٠٦	٥٠٩.٢	٢١٨	.٠١٣ دالة
	أنثى	١١٧	١٤.٥١	٢.٣٧٦			
المثابرة	ذكر	١٠٣	١٢.٠٧	٢.٥١٥	.٨٤٦	٢١٨	.٣٩٩ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٣٥	٢.٢٦٧			
الصدق	ذكر	١٠٣	١٤.٠٤	٢.٢٣٣	١.٥٩٨	٢١٨	.١١٢ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٤.٤٨	١.٨٣٦			
الحماس	ذكر	١٠٣	١١.٤٠	٢.٢٠٢	.١٨٥	٢١٨	.٨٥٣ غير دالة
	أنثى	١١٧	١١.٤٦	٢.١٠٧			

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

القوى الإنسانية	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الحب	ذكر	١٠٣	١٤.١٢	١.٩٩٨	٢.٧٥٥	٢١٨	.٠٠٦ دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٣٤	٢.١٩٧			
اللطف	ذكر	١٠٣	١٣.١٦	٢.٦١٢	٣٣٠.	٢١٨	.٧٤٢ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٠٦	٢.١١٨			
الذكاء الاجتماعي	ذكر	١٠٣	١٣.٣٧	٢.٤٢٩	٢.٥٤٩	٢١٨	.٠١١ دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٥٣	٢.٤٤٧			
العمل الجماعي	ذكر	١٠٣	١١.٨٤	٢.١١٣	١.٢٨٦	٢١٨	.٢٠٠ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٢٣	٢.٤٠٢			
الإنصاف	ذكر	١٠٣	١٣.٨٩	٢.٢٤٨	١.٠٧٠	٢١٨	.٢٨٦ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٤.٢٠	٢.٠٧٤			
القيادة	ذكر	١٠٣	١٢.٣٣	٢.١٤٨	.٨٢٧	٢١٨	.٤٠٩ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٠٨	٢.٢٢٢			
التسامح	ذكر	١٠٣	١٣.١٦	١.٩٤٠	.٥٩٨	٢١٨	.٥٥٠ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٣٣	٢.١٩٧			
التواضع	ذكر	١٠٣	١٤.٣١	٢.٣٤٣	١.٨٠٦	٢١٨	.٠٧٢ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٧٦	٢.١٠٢			
الحذر	ذكر	١٠٣	١٤.٣١	١.٦٠٢	.٦٢٤	٢١٨	.٥٣٤ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٤.١٥	٢.٠٦٢			
ضبط الذات	ذكر	١٠٣	١١.٩٧	٢.٥٣٧	١.٩٩٥	٢١٨	.٠٤٧ دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٦٥	٢.٥٦٠			
تقدير الجمال	ذكر	١٠٣	١٢.٦٧	٢.٤٣٩	١.٥٧٧	٢١٨	.١١٦ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٢٠	٢.٥٧٤			
الامتنان	ذكر	١٠٣	١٣.٣٥	٢.٤٢٤	١.٠٩٨	٢١٨	.٢٧٣ غير دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٦٧	١.٩٧٣			
الأمل	ذكر	١٠٣	١٣.١٤	٢.٣٠٦	٢.٣٦٥	٢١٨	.٠١٩ دالة
	أنثى	١١٧	١٣.٩٠	٢.٤٤٢			
حسن الدعاية	ذكر	١٠٣	١٣.٦٠	٢.٣٩٨	٢.٧٠٨	٢١٨	.٠٠٧ دالة
	أنثى	١١٧	١٤.٤٨	٢.٤٣٧			
النزعة الدينية	ذكر	١٠٣	١١.٨١	٢.٤٤٠	٢.٢٨٣	٢١٨	.٠٢٣ دالة
	أنثى	١١٧	١٢.٥٩	٢.٦١٩			
الدرجة الكلية	ذكر	١٠٣	١٧.٨٥	١.٧٥٩	١.٦٨٤	٢١٨	.٠٩٤ غير دالة
	أنثى	١١٧	٢٠.١٩	١.٨٦٦			

قيمة "ت" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

تشير نتائج جدول (١٥) إلى أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (النوع) في القوى الإنسانية التالية (الإبداع؛ الفضول؛ المنظور السليم؛ حب التعلم؛ الانفتاح الذهني؛ المثابرة؛ الصدق؛ الحماس؛ اللطف؛ العمل الجماعي؛ الإنصاف؛ القيادة؛ التسامح؛ التواضع؛ الحذر؛ تقدير الجمال؛ الامتنان؛ الدرجة الكلية) بينما توجد فروق في كل من:

- توجد فروق لصالح الإناث في (البسالة) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٥٠٩) ومستوى دلالة (٠,٠١٣) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح الذكور في (الحب) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٧٥٥) ومستوى دلالة (٠,٠٠٦) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح الذكور في (الذكاء الاجتماعي) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٥٤٩) ومستوى دلالة (٠,٠١١) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح الإناث في (ضبط الذات) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (١,٩٩٥) ومستوى دلالة (٠,٠٤٧) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح الإناث في (الأمل) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٣٦٥) ومستوى دلالة (٠,٠١٩) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح الإناث في (حس الدعابة) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٧٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٠٧) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح الإناث في (النزعة الدينية) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٢٨٣) ومستوى دلالة (٠,٠٢٣) وهي قيمة دالة.

كما تم حساب الفروق في القوى الإنسانية حسب "العمر" والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٦) قيمة "ت" للفروق في مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب "العمر"

القوى الإنسانية	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الإبداع	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٢.٩١	٢.٧٣٢	.٨٧١	٢١٨	.٣٨٥ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.٥٨	٢.١٣٣			
الفضول	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٣.١٦	٢.٤٣٠	.٤٢٢	٢١٨	.٦٧٣ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٣.٣٢	٢.٥٤٦			
المنظور السليم	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٣.٥٧	٢.٣٤٦	.٠١٨	٢١٨	.٩٨٦ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٣.٥٧	٢.٣٠٧			
حب التعلم	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١١.٧٠	٢.٣٨٦	١.٠٥٩	٢١٨	.٢٩١ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.٠٩	٢.٣٩٩			

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس

القوى الإنسانية	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الانفتاح الذهني	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٤.٠٠	١.٩٨٧	.٠٧٢	٢١٨	٩٤٢ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٤.٠٢	١.٩٣٨			
اليسالة	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٣.٨٧	٢.٤٥١	٢٩٠.١	٢١٨	١٩٩ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٤.٣٧	٢.٥٥٣			
المثابرة	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٢.٠٠	٢.٢١٣	١.١٢١	٢١٨	٧٦٤ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.٤٠	٢.٤٤٠			
الصدق	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٤.٢٠	٢.٢٧٢	.٢٩٠	٢١٨	٧٧٢ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٤.٢٩	١.٨٢٥			
الحماس	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١١.٣٢	١.٨٥١	.٩٧٨	٢١٨	٣٣٠ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١١.٦٥	٢.٣٨٣			
الحب	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٣.٨٦	٢.١١٦	.٩٧٩	٢١٨	٣٢٩ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٣.٥٤	٢.١٠٩			
اللطيف	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٣.١٥	٢.٣٦٤	٤٧٤.١	٢١٨	١٤٢ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.٦٤	٢.١٦١			
الذكاء الاجتماعي	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٢.٧٨	٢.٥٥٠	.٥٥٧	٢١٨	٥٧٨ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.٥٨	٢.٠٩٢			
العمل الجماعي	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٢.٥٣	٢.٠٦٢	١.٨٧٦	٢١٨	٠٦٢ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١١.٩١	٢.٢٢٢			
الإنصاف	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٤.٠٥	٢.٣٣٠	.٦٦٩	٢١٨	٥٠٤ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٤.٢٧	١.٩٨٩			
القيادة	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١١.٤٠	٢.٠٣٥	٣.٢٨٨	٢١٨	٠٠١ دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.٤٢	٢.٠٠٦			
التسامح	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٢.٦٧	١.٩٣٣	٣.٨٠٧	٢١٨	٠٠٠ دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٣.٨٩	٢.٢١٦			
التواضع	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٤.٠٨	٢.١٩٦	١.٠٢٣	٢١٨	٣٠٨ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٣.٧٣	٢.٢٥٢			
الحذر	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٤.٤٨	٢.٠٩٩	١.٤٢٨	٢١٨	١٥٥ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٤.٠٦	١.٧٠٨			
ضبط الذات	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٢.٤٦	١.٨٩٣	.٧٤٢	٢١٨	٤٥٩ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.١٧	٣.٠٥٨			
تقدير الجمال	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٢.٧٧	٢.٦٠٦	١.٠٨	٢١٨	٩١٤ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	١٢.٨١	٢.٦١٤			
الامتنان	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	١٣.٠٨	٢.٢٧١	٣٧١.٢	٢١٨	٠١٩

قيمة "ت" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

تشير نتائج جدول (١٦) إلى أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (العمر) في القوى الإنسانية التالية (الإبداع- الفضول - المنظور السليم - حب التعلم - الانفتاح الذهني - البسالة - المثابرة- الصدق- الحماس - الحب - اللطف - الذكاء الاجتماعي - العمل الجماعي - الإنصاف-التواضع- الحذر - ضبط الذات - تقدير الجمال-الأمل - حس الدعابة - النزعة الدينية -الدرجة الكلية) بينما توجد فروق في كل من:

- توجد فروق لصالح المعلمين ذوو (٤٠) سنة فأكثر في (القيادة) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٣,٢٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح المعلمين ذوو (٤٠) سنة فأكثر في (التسامح) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٣,٨٠٧) ومستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح المعلمين ذوو (٤٠) سنة فأكثر في (الامتنان) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٣٧١) ومستوى دلالة (٠,٠١٩) وهي قيمة دالة.

كما تم حساب الفروق في القوى الإنسانية حسب "محل الإقامة" في الريف أو الحضر للمعلمين والمعلمات والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٧) قيمة "ت" للفروق في مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب "محل الإقامة"

القوى الإنسانية	محل الإقامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الإبداع	ريف	١٠٠	١٢,٨٠	٢,٤٤٩	.٤٤٦	٢١٨	.٦٥٦ غير دالة
	حضر	١٢٠	١٢,٩٥	٢,٥١٦			
الفضول	ريف	١٠٠	١٣,٤٩	٢,٣٧٢	.٥٨٠	٢١٨	.٥٦٣ غير دالة
	حضر	١٢٠	١٣,٣٠	٢,٤٥٨			
المنظور السليم	ريف	١٠٠	١٣,٩٤	٢,٤٥٢	١,٤٧٤	٢١٨	.١٤٢ غير دالة
	حضر	١٢٠	١٣,٤٩	٢,٠٥٨			
حب التعلم	ريف	١٠٠	١١,٩١	٢,٣٩٥	.١٦٦	٢١٨	.٨٦٨ غير دالة
	حضر	١٢٠	١١,٨٥	٢,٢٠٨			
الانفتاح الذهني	ريف	١٠٠	١٤,٢٠	١,٦٧٥	١,٣١٧	٢١٨	.١٨٩ غير دالة
	حضر	١٢٠	١٣,٨٥	٢,١٧١			
البسالة	ريف	١٠٠	١٤,٢٢	٢,٣٩٣	.٥٤٧	٢١٨	.٥٨٥ غير دالة
	حضر	١٢٠	١٤,٠٣	٢,٦٢١			

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

القوى الإنسانية	محل الإقامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة 'ت'	درجات الحرية	مستوى الدلالة																																																																																																																																																																																
المشاركة	ريف	١٠٠	١٢.٢٠	٢.٣٤٤	.١٢٩	٢١٨	.٨٩٨ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٢.٢٤	٢.٤٢٨				الصدق	ريف	١٠٠	١٤.٣١	١.٩٧٨	.١٨٧	٢١٨	.٨٥٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٤.٢٥	٢.٠٩٦	الحماس	ريف	١٠٠	١١.٣٣	١.٨٨٥	.٦٧٠	٢١٨	.٥٠٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١١.٥٢	٢.٣٤٧	الحب	ريف	١٠٠	١٣.٩٢	٢.١٤٤	١.٣٣٨	٢١٨	.١٨٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٣	٢.١٢٦	اللطف	ريف	١٠٠	١٣.٥٠	٢.١٩٥	٢.٢٦٦	٢١٨	.٠٢٤ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٨	٢.٤٤٦	الذكاء الاجتماعي	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٥٦	.٩٢٢	٢١٨	.٣٥٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٩	٢.٣٩٧	العمل الجماعي	ريف	١٠٠	١٢.٠٦	٢.٢٧٧	.٠٣٢	٢١٨	.٩٧٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٥	٢.٢٨٢	الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨	القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة
الصدق	ريف	١٠٠	١٤.٣١	١.٩٧٨	.١٨٧	٢١٨	.٨٥٢ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٤.٢٥	٢.٠٩٦				الحماس	ريف	١٠٠	١١.٣٣	١.٨٨٥	.٦٧٠	٢١٨	.٥٠٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١١.٥٢	٢.٣٤٧	الحب	ريف	١٠٠	١٣.٩٢	٢.١٤٤	١.٣٣٨	٢١٨	.١٨٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٣	٢.١٢٦	اللطف	ريف	١٠٠	١٣.٥٠	٢.١٩٥	٢.٢٦٦	٢١٨	.٠٢٤ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٨	٢.٤٤٦	الذكاء الاجتماعي	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٥٦	.٩٢٢	٢١٨	.٣٥٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٩	٢.٣٩٧	العمل الجماعي	ريف	١٠٠	١٢.٠٦	٢.٢٧٧	.٠٣٢	٢١٨	.٩٧٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٥	٢.٢٨٢	الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨	القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨								
الحماس	ريف	١٠٠	١١.٣٣	١.٨٨٥	.٦٧٠	٢١٨	.٥٠٤ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١١.٥٢	٢.٣٤٧				الحب	ريف	١٠٠	١٣.٩٢	٢.١٤٤	١.٣٣٨	٢١٨	.١٨٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٣	٢.١٢٦	اللطف	ريف	١٠٠	١٣.٥٠	٢.١٩٥	٢.٢٦٦	٢١٨	.٠٢٤ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٨	٢.٤٤٦	الذكاء الاجتماعي	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٥٦	.٩٢٢	٢١٨	.٣٥٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٩	٢.٣٩٧	العمل الجماعي	ريف	١٠٠	١٢.٠٦	٢.٢٧٧	.٠٣٢	٢١٨	.٩٧٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٥	٢.٢٨٢	الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨	القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																				
الحب	ريف	١٠٠	١٣.٩٢	٢.١٤٤	١.٣٣٨	٢١٨	.١٨٢ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٣.٥٣	٢.١٢٦				اللطف	ريف	١٠٠	١٣.٥٠	٢.١٩٥	٢.٢٦٦	٢١٨	.٠٢٤ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٨	٢.٤٤٦	الذكاء الاجتماعي	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٥٦	.٩٢٢	٢١٨	.٣٥٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٩	٢.٣٩٧	العمل الجماعي	ريف	١٠٠	١٢.٠٦	٢.٢٧٧	.٠٣٢	٢١٨	.٩٧٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٥	٢.٢٨٢	الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨	القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																
اللطف	ريف	١٠٠	١٣.٥٠	٢.١٩٥	٢.٢٦٦	٢١٨	.٠٢٤ دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٢.٧٨	٢.٤٤٦				الذكاء الاجتماعي	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٥٦	.٩٢٢	٢١٨	.٣٥٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧٩	٢.٣٩٧	العمل الجماعي	ريف	١٠٠	١٢.٠٦	٢.٢٧٧	.٠٣٢	٢١٨	.٩٧٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٥	٢.٢٨٢	الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨	القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																												
الذكاء الاجتماعي	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٥٦	.٩٢٢	٢١٨	.٣٥٨ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٢.٧٩	٢.٣٩٧				العمل الجماعي	ريف	١٠٠	١٢.٠٦	٢.٢٧٧	.٠٣٢	٢١٨	.٩٧٤ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٥	٢.٢٨٢	الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨	القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																								
العمل الجماعي	ريف	١٠٠	١٢.٠٦	٢.٢٧٧	.٠٣٢	٢١٨	.٩٧٤ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٢.٠٥	٢.٢٨٢				الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨	القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																				
الإنصاف	ريف	١٠٠	١٤.١٤	٢.١١٧	.٥٠٧	٢١٨	.٦١٣ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٣.٩٩	٢.١٩٨				القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦	التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																
القيادة	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٢٧٤	١.٢٤٠	٢١٨	.٢١٦ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٢.٠٣	٢.١٠٦				التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦	التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																												
التسامح	ريف	١٠٠	١٣.١٨	٢.١٥٧	.٤٨٥	٢١٨	.٦٢٨ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٣.٣١	٢.٠١٦				التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢	الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																																								
التواضع	ريف	١٠٠	١٤.٢٣	٢.٠٢٤	١.٢٦٠	٢١٨	.٢٠٩ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٣.٨٥	٢.٣٨٢				الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١	ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																																																				
الحذر	ريف	١٠٠	١٣.٨٩	١.٨٧٩	٢.٤٨٦	٢١٨	.٠١٤ دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٤.٥٠	١.٨٠١				ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧	تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																																																																
ضبط الذات	ريف	١٠٠	١١.٨٨	٢.٢٦٢	٢.٤٣٤	٢١٨	.٠١٦ دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٢.٧١	٢.٧٤٧				تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨	الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																																																																												
تقدير الجمال	ريف	١٠٠	١٣.٠٨	٢.٤٥٦	.٦٧٣	٢١٨	.٥٠٢ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٢.٨٥	٢.٥٧٨				الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠	الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																																																																																								
الامتثال	ريف	١٠٠	١٣.٤٦	٢.٤٨٨	.٣٨٦	٢١٨	.٧٠٠ غير دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٣.٥٧	١.٩٣٠				الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																																																																																																				
الأمل	ريف	١٠٠	١٣.١٠	٢.٥٢٨	٢.٥٦٦	٢١٨	.٠١١ دالة																																																																																																																																																																																
	حضر	١٢٠	١٣.٩٢	٢.٢٣٨																																																																																																																																																																																			

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

القوى الإنسانية	محل الإقامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
حس الدعابة	ريف	١٠٠	١٣.٩٢	٢.٤١٤	.٨٤٢	٢١٨	.٤٠١ غير دالة
	حضر	١٢٠	١٤.٢٠	٢.٤٨٩			
النزعة الدينية	ريف	١٠٠	١٢.٤٠	٢.٥٨٩	.٨٨٩	٢١٨	.٣٧٥ غير دالة
	حضر	١٢٠	١٢.٠٩	٢.٥٤٠			
الدرجة الكلية	ريف	١٠٠	٣١٦.٦٦	١٩.٤٩٦	.٣٥٩	٢١٨	.٧٢٠ غير دالة
	حضر	١٢٠	٣١٥.٧٢	١٩.٠٤٣			

قيمة "ت" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

تشير نتائج جدول (١٧) إلى أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (محل الإقامة) في القوى الإنسانية التالية (الإبداع- الفضول- المنظور السليم- حب التعلم- الانفتاح الذهني- البسالة- المثابرة- الصدق- الحماس- الحب- الذكاء الاجتماعي- العمل الجماعي- الإنصاف- القيادة- التسامح- التواضع - تقدير الجمال- الامتتان- حس الدعابة- النزعة الدينية- الدرجة الكلية) بينما توجد فروق في كل من:

- توجد فروق لصالح معلمي الريف في (اللطف) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٢٦٦) ومستوى دلالة (٠,٠٢٤) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي الحضر في (الحذر) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٤٨٦) ومستوى دلالة (٠,٠١٤) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي الحضر في (ضبط الذات) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٤٣٤) ومستوى دلالة (٠,٠١٦) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي الحضر في (الأمل) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٥٦٦) ومستوى دلالة (٠,٠١١) وهي قيمة دالة.

كما تم حساب الفروق في القوى الإنسانية حسب "التخصص" العلمي والأدبي للمعلمين والمعلمات والجدول التالي يوضح النتائج:

د / صفاء عبد الستار فرج ادریس

جدول (١٨) قيمة "ت" للفروق في مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب " التخصص "

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	القوى الإنسانية
.٢٨٧ غير دالة	٢١٨	١.٠٦٨	٢.١٧٣	١٢.٦١	٦٧	علمي	الإبداع
			٢.٦٠٣	١٣.٠٠	١٥٣	أدبي	
.٠١٠ دالة	٢١٨	٢.٥٨٧	٢.٣١٢	١٤.٠١	٦٧	علمي	الفضول
			٢.٤١٥	١٣.١١	١٥٣	أدبي	
.٠٠٠ دالة	٢١٨	٤.٨٨١	٢.٠٣٨	١٤.٧٦	٦٧	علمي	المنظور السليم
			٢.١٨٧	١٣.٢٢	١٥٣	أدبي	
.٠٠٤ دالة	٢١٨	٢.٩٢٢	٢.٤٣٨	١٢.٥٥	٦٧	علمي	حب التعلم
			٢.١٦٥	١١.٥٨	١٥٣	أدبي	
.٠٠٣ دالة	٢١٨	٣.٠٠٦	١.٨٨٤	١٣.٤١	٦٧	علمي	الانفتاح الذهني
			١.٩٥٠	١٤.٢٦	١٥٣	أدبي	
.٠٢٣ دالة	٢١٨	٢.٢٨٧	٢.٦٤١	١٣.٥٣	٦٧	علمي	البساطة
			٢.٤٢٤	١٤.٣٧	١٥٣	أدبي	
.٠٢٣ دالة	٢١٨	٢.٢٨٩	٢.٧٢١	١١.٦٧	٦٧	علمي	المثابرة
			٢.١٨٨	١٢.٤٦	١٥٣	أدبي	
.٠٠٠ دالة	٢١٨	٣.٧٨٣	١.٧٢٧	١٥.٠٤	٦٧	علمي	الصدق
			٢.٠٨٠	١٣.٩٤	١٥٣	أدبي	
.٠٤٢ دالة	٢١٨	٢.٠٤٥	٢.٠٥٦	١١.٨٨	٦٧	علمي	الحماس
			٢.١٦٤	١١.٢٤	١٥٣	أدبي	
.٩١٨ غير دالة	٢١٨	.١٠٣	١.٧٩٤	١٣.٦٨	٦٧	علمي	الحب
			٢.٢٧٨	١٣.٧١	١٥٣	أدبي	
.٧٤٢ غير دالة	٢١٨	.٣٢٩	٢.٣٤٨	١٣.٠٣	٦٧	علمي	اللطف
			٢.٣٦٨	١٣.١٤	١٥٣	أدبي	
.٠٠٧ دالة	٢١٨	٢.٧٣٤	٢.٥٧٨	١٢.٢٥	٦٧	علمي	النكاه الاجتماعي
			٢.٣٦٨	١٣.٢٢	١٥٣	أدبي	
.٠١٦ دالة	٢١٨	٢.٤٣٢	٢.٣٠٩	١٢.٦١	٦٧	علمي	العمل الجماعي
			٢.٢٢٣	١١.٨١	١٥٣	أدبي	
.٤١٥ غير دالة	٢١٨	.٨١٧	٢.٦٨٠	١٤.٢٣	٦٧	علمي	الإنصاف
			١.٨٩٠	١٣.٩٨	١٥٣	أدبي	
.٠٠٠ دالة	٢١٨	٣.٨٤٠	٢.١٧٤	١٣.٠٣	٦٧	علمي	القيادة
			٢.٠٩٧	١١.٨٣	١٥٣	أدبي	

المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤ (٢٣٩)

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة 'ت'	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	القوى الإنسانية
.١٢٢ غير دالة	٢١٨	١.٥٥٢	٢.١٨٩	١٣.٥٨	٦٧	علمي	التسامح
			٢.٠١٨	١٣.١١	١٥٣	أدبي	
.٢٥٢ غير دالة	٢١٨	١.١٤٩	١.٥٩٣	١٤.٢٨	٦٧	علمي	التواضع
			٢.٤٥٣	١٣.٩٠	١٥٣	أدبي	
.٥٧٠ غير دالة	٢١٨	.٥٦٩	١.٩٠٣	١٤.١١	٦٧	علمي	الحذر
			١.٨٤٣	١٤.٢٧	١٥٣	أدبي	
.١٤٥ غير دالة	٢١٨	١.٤٦١	٢.٥٨٤	١١.٩٥	٦٧	علمي	ضبط الذات
			٢.٥٤٩	١٢.٥٠	١٥٣	أدبي	
.٠٧٧ دالة	٢١٨	٢.٢٢٦	٢.٢٨٩	١٢.٣٨	٦٧	علمي	تقدير الجمال
			٢.٥٨٣	١٣.٢٠	١٥٣	أدبي	
.٤٦٥ غير دالة	٢١٨	.٧٣١	٢.٦٠٠	١٣.٦٨	٦٧	علمي	الامتنان
			١.٩٩٩	١٣.٤٥	١٥٣	أدبي	
.٥٣٨ غير دالة	٢١٨	.٦١٧	٢.١٢٥	١٣.٧٠	٦٧	علمي	الأمل
			٢.٥٢١	١٣.٤٨	١٥٣	أدبي	
.١١٩ غير دالة	٢١٨	١.٥٦٥	٢.٢٠٤	١٤.٤٦	٦٧	علمي	حس الدعابة
			٢.٥٤٣	١٣.٩٠	١٥٣	أدبي	
.١٠٤ غير دالة	٢١٨	١.٦٣٤	٢.٦٤٣	١٢.٦٥	٦٧	علمي	النزعة الدينية
			٢.٥١١	١٢.٠٤	١٥٣	أدبي	
.١٢٢ غير دالة	٢١٨	١.٥٥٢	١٧.٣٦	٣١٩.١٧	٦٧	علمي	الدرجة الكلية
			١٩.٨٧	٣١٤.٨٢	١٥٣	أدبي	

قيمة "ت" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

تشير نتائج جدول (١٨) إلى أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (التخصص) في القوى الإنسانية التالية (الإبداع-الحب-اللطف-الإنصاف-التسامح-التواضع-الحذر-ضبط الذات-الامتنان-الأمل-حس الدعابة-النزعة الدينية-الدرجة الكلية) بينما توجد فروق في كل من:

= (٢٤٠) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤

د / صفاء عبد الستار فرج ادريس .

- توجد فروق لصالح معلمي التخصص العلمي في (الفضول) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٥٨٧) ومستوى دلالة (٠,٠١٠) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص العلمي في (المنظور السليم) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٤,٨٨١) ومستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص العلمي في (حب التعلم) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٩٢٢) ومستوى دلالة (٠,٠٠٤) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص الأدبي في (الافتتاح الذهني) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٣,٠٠٦) ومستوى دلالة (٠,٠٠٣) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص الأدبي في (البسالة) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٨٨٧) ومستوى دلالة (٠,٠٢٣) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص الأدبي في (المثابرة) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٢٨٩) ومستوى دلالة (٠,٠٢٣) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص العلمي في (الصدق) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٣,٧٨٣) ومستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص العلمي في (الحماس) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٠٥٤) ومستوى دلالة (٠,٠٤٢) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص الأدبي في (الذكاء الاجتماعي) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٧٣٤) ومستوى دلالة (٠,٠٠٧) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص العلمي في (العمل الجماعي) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٧٣٤) ومستوى دلالة (٠,٠٠٧) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص العلمي في (القيادة) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٣,٨٤٠) ومستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح معلمي التخصص الأدبي في (تقدير الجمال) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٢٢٦) ومستوى دلالة (٠,٠٢٧) وهي قيمة دالة.

كما تم حساب الفروق في القوى الإنسانية حسب "سنوات الخبرة" أقل من ١٥ سنة وأكثر من ١٥ سنة بين المعلمين والمعلمات والجدول التالي يوضح النتائج:

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

جدول (١٩) قيمة "ت" للفروق في مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب " سنوات الخبرة

القوى الإنسانية	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة 'ت'	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الإبداع	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٢.٨٢	٢.٤٤٣	٠.٣٩٠	٢١٨	٠.٦٩٧ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٩٥	٢.٥٤٣			
الفضول	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٤٨	٢.٤٤٢	٠.٦٩٤	٢١٨	٠.٤٨٨ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٣.٢٥	٢.٣٨٧			
المنظور السليم	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٦١	٢.٣١٨	٠.٦٤٢	٢١٨	٠.٥٢١ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٣.٨٠	٢.١٦٦			
حب التعلم	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١١.٧٧	٢.٤٤٥	٠.٧٧٩	٢١٨	٠.٤٣٧ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٠٢	٢.٠٦٨			
الانفتاح الذهني	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٩١	١.٩٠٥	٠.٨٤٢	٢١٨	٠.٤٠١ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٤.١٣	٢.٠٤٥			
البسالة	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٤.٢٥	٢.٣٩٣	٠.٩٢٦	٢١٨	٠.٣٥٥ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٣.٩٣	٢.٦٧٥			
المثابرة	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١١.٨٣	٢.٣٨٩	٢.٨٤٨	٢١٨	٠.٠٠٥ دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٧٤	٢.٢٩٠			
الصدق	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٤.٢٨	١.٨٨٨	٠.٠٣٣	٢١٨	٠.٩٧٤ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٤.٢٧	٢.٢٣٥			
الحماس	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١١.٣٨	٢.٠٧٨	٠.٣٧٩	٢١٨	٠.٧٠٥ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١١.٥٠	٢.٢٤٦			
الحب	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٤٥	٢.٣١٠	٢.٠٧٧	٢١٨	٠.٠٣٩ دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٤.٠٥	١.٨٣٩			
اللطف	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.١٦	٢.٣٨٥	٠.٤١٩	٢١٨	٠.٦٧٦ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٣.٠٣	٢.٣٣٠			
الثقافة الاجتماعية	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.١٨	٢.٤٣٧	١.٧٥١	٢١٨	٠.٠٨١ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٥٩	٢.٤٨٥			
العمل الجماعي	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١١.٧٨	٢.٠٧٦	٢.٠٤٤	٢١٨	٠.٠٤٢ دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٤١	٢.٤٨١			
الإنصاف	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٤.١٧	٢.٠٠٠	٠.٩١٩	٢١٨	٠.٣٥٩ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٣.٩٠	٢.٣٥٥			
القيادة	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٢.١٧	٢.١٧٢	٠.١٩٩	٢١٨	٠.٨٤٢ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٢٣	٢.٢١٦			
التسامح	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٠٦	٢.١٠٤	١.٥٨٤	٢١٨	٠.١١٥ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٣.٥١	٢.٠٢٥			

د / صفاء عبد الستار فرج ادريس .

القوى الإنسانية	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة 'ت'	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التواضع	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٩٤	٢.١٣٢	٠.٦٠٢	٢١٨	٠.٥٤٨ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٤.١٢	٢.٣٦١			
الحذر	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٨٩	١.٧١٩	٣.١١٣	٢١٨	٠.٠٠٢ دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٤.٦٧	١.٩٥٣			
ضبط الذات	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٢.١٧	٢.٦٥٦	١.٠٨٣	٢١٨	٠.٢٨٠ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٥٥	٢.٤٣٩			
تقدير الجمال	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٣٦	٢.٥٦٦	٢.٨٤٢	٢١٨	٠.٠٠٥ دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٤٠	٢.٣٦١			
الامتنان	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٧٢	٢.٣٧٨	١.٥٦٥	٢١٨	٠.١١٩ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٣.٢٥	١.٩٠٦			
الأمل	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٠٠	٢.٢٧١	٤.٠٠١	٢١٨	٠.٠٠٠ دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٤.٢٧	٢.٣٩٨			
حس الدعابة	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١٣.٨١	٢.٣٨٨	١.٧٩٥	٢١٨	٠.٠٧٤ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٤.٤١	٢.٥١١			
النزعة الدينية	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	١١.٩٥	٢.٦٤٦	١.٨٨٤	٢١٨	٠.٠٦١ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	١٢.٦٠	٢.٤٠٦			
الدرجة الكلية	أقل من ١٥ سنة	١٢٦	٣١٤.٢٥	١٨.٨٧٦	١.٧٠٢	٢١٨	٠.٠٩٠ غير دالة
	من ١٥ سنة فأكثر	٩٤	٣١٨.٦٩	١٩.٤٦٦			

قيمة "T" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

- تشير نتائج جدول (١٩) إلى أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (سنوات الخبرة) في القوى الإنسانية التالية (الإبداع-الفضول-المنظور السليم-حب التعلم-الانفتاح الذهني-البسالة-المثابرة-الصدق-الحماس-اللطف-الذكاء الاجتماعي- الإنصاف- القيادة-التسامح- التواضع-ضبط الذات-الامتنان- حس الدعابة- النزعة الدينية-الدرجة الكلية) بينما توجد فروق في كل من:
- توجد فروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة في (الحب) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٠٧٧) ومستوى دلالة (٠,٠٣٩) وهي قيمة دالة.
 - توجد فروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة في (العمل الجماعي) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٠٤٤) ومستوى دلالة (٠,٠٤٢) وهي قيمة دالة.
 - توجد فروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة في (الحذر) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٣,١١٣) ومستوى دلالة (٠,٠٠٢) وهي قيمة دالة.

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

- توجد فروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة في (تقدير الجمال) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٢,٨٤٢) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥) وهي قيمة دالة.
- توجد فروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة في (الأمل) حيث جاء قيمة "ت" للاختبار (٤,٠٠١) ومستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي قيمة دالة.
- كما تم حساب الفروق في القوى الإنسانية حسب "الحالة الاجتماعية" (أعزب - متزوج - أرمل - مطلق) بين المعلمين والمعلمات والجدول التالي يوضح الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة على مقياس القوى الإنسانية حسب "الحالة الاجتماعية":

جدول (٢٠) الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة على مقياس القوى الإنسانية حسب "الحالة الاجتماعية للمعلم"

القوى الإنسانية	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الإبداع	أعزب	٥٣	٤٩,١٢	٦٧٢,٢	٣١٧.
	متزوج	١٣٣	٨٥,١٢	٣٤٣,٢	٢٠٣.
	مطلق	٢٣	٧٨,١٣	٦٢٧,٢	٥٤٧.
	أرمل	١١	٢٧,١٣	٦٨٦,٢	٨١٠.
الفضول	أعزب	٥٣	٩٦,١٢	٤٤٩,٢	٣٣٦.
	متزوج	١٣٣	٥٤,١٣	٣٨٢,٢	٢٠٦.
	مطلق	٢٣	٦٩,١٣	٦٥٣,٢	٥٥٣.
	أرمل	١١	٩٠,١٢	١١٩,٢	٦٣٩.
المنظور السليم	أعزب	٥٣	٢٦,١٣	١٧٦,٢	٢٩٨.
	متزوج	١٣٣	٧٧,١٣	٢٧٥,٢	١٩٧.
	مطلق	٢٣	٩١,١٣	٣٥٣,٢	٤٩٠.
	أرمل	١١	٣٦,١٤	٠٦٢,٢	٦٢١.
حب التعلم	أعزب	٥٣	٤٩,١١	٢٧٥,٢	٣١٢.
	متزوج	١٣٣	٠١,١٢	٢٥٢,٢	١٩٥.
	مطلق	٢٣	٠٠,١٢	٠٤٤,٢	٤٢٦.
	أرمل	١١	٩٠,١١	٢٦٩,٣	٩٨٥.
الانفتاح الذهني	أعزب	٥٣	٩٢,١٣	١٦٤,٢	٢٩٧.
	متزوج	١٣٣	٠١,١٤	٩٠٢,١	١٦٥.
	مطلق	٢٣	٣٠,١٤	٨٦٩,١	٣٨٩.
	أرمل	١١	٧٢,١٣	١٠١,٢	٦٣٣.
البسالة	أعزب	٥٣	٠٥,١٤	٩٦٥,١	٢٦٩.
	متزوج	١٣٣	١٦,١٤	٦٠٣,٢	٢٢٥.

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

القوى الإنسانية	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
	مطلق	٢٣	١٧.١٤	٢٤٢.٣	٦٧٦.
	أرمل	١١	٧٢.١٣	٤١٢.٢	٧٢٧.
	أعزب	٥٣	٥٠.١٢	٩٨٦.١	٢٧٢.
	متزوج	١٣٣	١٠.١٢	٥٧٦.٢	٢٢٣.
المشاركة	مطلق	٢٣	٢١.١٢	١٣١.٢	٤٤٤.
	أرمل	١١	٢٧.١٢	٤١٢.٢	٧٢٧.
	أعزب	٥٣	٩٨.١٣	٩٠٦.١	٢٦١.
	متزوج	١٣٣	٣٨.١٤	٠٤٧.٢	١٧٧.
الصدق	مطلق	٢٣	٤٧.١٤	٢٩٣.٢	٤٧٨.
	أرمل	١١	٠٩.١٤	١١٩.٢	٦٣٩.
	أعزب	٥٣	٣٧.١١	٩٧٣.١	٢٧١.
	متزوج	١٣٣	٤٧.١١	١٨٣.٢	١٨٩.
الحماس	مطلق	٢٣	٥٦.١١	٢٣٢.٢	٤٦٥.
	أرمل	١١	٠٠.١١	٥٦٩.٢	٧٧٤.
	أعزب	٥٣	٤٩.١٣	٢٠٦.٢	٣٠٣.
	متزوج	١٣٣	٧٩.١٣	١٨٣.٢	١٨٩.
الحب	مطلق	٢٣	٣٩.١٣	٧٥١.١	٣٦٥.
	أرمل	١١	٣٦.١٤	٠١٣.٢	٦٠٧.
	أعزب	٥٣	٠١.١٣	٩٧٥.١	٢٧١.
	متزوج	١٣٣	١٧.١٣	٢٧١.٢	١٩٧.
اللطيف	مطلق	٢٣	٠٠.١٣	٣٧١.٣	٧٠٢.
	أرمل	١١	٠٠.١٣	٨٦٣.٢	٨٦٣.
	أعزب	٥٣	٠٩.١٣	٩٥٠.٢	٤٠٥.
	متزوج	١٣٣	٨٢.١٢	٢٢٨.٢	١٩٣.
الذكاء الاجتماعي	مطلق	٢٣	٠٨.١٣	٣١٤.٢	٤٨٢.
	أرمل	١١	١٨.١٣	٢٥٠.٣	٩٨٠.
	أعزب	٥٣	٠١.١٢	٠٩٨.٢	٢٨٨.
	متزوج	١٣٣	١٤.١٢	٤٠٩.٢	٢٠٨.
العمل الجماعي	مطلق	٢٣	٨٧.١١	١٥٩.٢	٤٥٠.
	أرمل	١١	٥٤.١١	٧٥٢.١	٥٢٨.
	أعزب	٥٣	٢٦.١٤	٢٧١.٢	٣١٢.
	متزوج	١٣٣	٩٢.١٣	٠١٧.٢	١٧٤.
الإنصاف	مطلق	٢٣	٢١.١٤	٨٢٧.٢	٥٨٩.
	أرمل	١١	٣٦.١٤	٨٠٤.١	٥٤٣.
	أعزب	٥٣	٢٦.١٢	٠٧٦.٢	٢٨٥.
	القيادة				

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

القوى الإنسانية	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
	متزوج	١٣٣	١٩.١٢	٢٦١.٢	١٩٦.
	مطلق	٢٣	٨٢.١١	٩٩٢.١	٤١٥.
	أرمل	١١	٧٢.١٢	٣٢٧.٢	٧٠١.
التسامح	أعزب	٥٣	١٨.١٣	٢٧٠.٢	٣١١.
	متزوج	١٣٣	٢٧.١٣	٠٧٨.٢	١٨٠.
	مطلق	٢٣	٢١.١٣	٧٥٧.١	٣٦٦.
	أرمل	١١	٤٥.١٣	٩٦٧.١	٥٩٣.
التواضع	أعزب	٥٣	٢٢.١٤	٤١٥.٢	٣٣١.
	متزوج	١٣٣	٩٨.١٣	١٤٢.٢	١٨٥.
	مطلق	٢٣	٥٢.١٣	٣٧١.٢	٤٩٤.
	أرمل	١١	٥٤.١٤	١١٤.٢	٦٣٧.
الحذر	أعزب	٥٣	٠٩.١٤	٨١٠.١	٢٤٨.
	متزوج	١٣٣	٢٣.١٤	٨٥٨.١	١٦١.
	مطلق	٢٣	٤٣.١٤	٩٧٣.١	٤١١.
	أرمل	١١	٣٦.١٤	٠٦٢.٢	٦٢١.
ضبط الذات	أعزب	٥٣	٣٧.١٢	٨٢١.١	٢٥٠.
	متزوج	١٣٣	٣٠.١٢	٧٨٣.٢	٢٤١.
	مطلق	٢٣	٣٤.١٢	٦٣٩.٢	٥٥٠.
	أرمل	١١	٤٥.١٢	٠٧٧.٣	٩٢٨.
تقدير الجمال	أعزب	٥٣	٣٥.١٢	٨٨٩.٢	٣٩٦.
	متزوج	١٣٣	١٣.١٣	٤٣٠.٢	٢١٠.
	مطلق	٢٣	٢١.١٣	١٩٤.٢	٤٥٧.
	أرمل	١١	٠٩.١٣	١٦٥.٢	٦٥٣.
الامتنان	أعزب	٥٣	٩٠.١٢	٣١٤.٢	٣١٧.
	متزوج	١٣٣	٥١.١٣	١٤٨.٢	١٨٦.
	مطلق	٢٣	٥٢.١٤	٧٢٨.١	٣٦٠.
	أرمل	١١	٥٤.١٤	٢٠٧.٢	٦٦٥.
الأمل	أعزب	٥٣	١٨.١٣	٠٨٥.٢	٢٨٦.
	متزوج	١٣٣	٥٤.١٣	٦١٢.٢	٢٢٦.
	مطلق	٢٣	٠٤.١٤	٧٤٤.١	٣٦٣.
	أرمل	١١	٢٧.١٤	٣٢٧.٢	٧٠١.
حسن الدعاية	أعزب	٥٣	٨٣.١٣	٣٥٩.٢	٣٢٤.
	متزوج	١٣٣	١٧.١٤	٣٩١.٢	٢٠٧.
	مطلق	٢٣	٢١.١٤	١٩٠.٣	٦٦٥.
	أرمل	١١	٧٢.١٣	١٠١.٢	٦٣٣.

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

القوى الإنسانية	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
النزعة الدينية	أعزب	٥٣	٦٧.١٢	٣٩٢.٢	٣٢٨.
	متزوج	١٣٣	٢٣.١٢	٥٤٠.٢	٢٢٠.
	مطلق	٢٣	٤٣.١١	٩٢٠.٢	٦٠٩.
	أرمل	١١	٧٢.١١	٦٨٦.٢	٨١٠.
الدرجة الكلية	أعزب	٥٣	٥٥.٣١٣	٣٢٥.١٨	٥١٧.٢
	متزوج	١٣٣	٧٧.٣١٦	٧١٠.١٩	٧٠٩.١
	مطلق	٢٣	٤٧.٣١٨	١٢٤.٢٠	١٩٦.٤
	أرمل	١١	٦٣.٣١٨	٥٩٦.١٥	٧٠٢.٤

يوضح الجدول (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة من المعلمين والمعلمات على مقياس القوى الإنسانية حسب الحالة الاجتماعية لكل منهم، وذلك تمهيدا لإجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات حسب الحالة الاجتماعية وذلك على النحو التالي:

جدول (٢١) الفروق في مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب "الحالة الاجتماعية"

القوى الإنسانية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الإبداع	بين المجموعات	٢٨.٥٩٥	٣	٩.٥٣٢	١.٥٥٩	.٢٠٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٣٣.١٣٢٠	٢١٦	١١٣.٦		
	المجموع	٩٢٧.١٣٤٨	٢١٩			
الفضول	بين المجموعات	١٧.٤٣٣	٣	٥.٨١١	.٩٩٦	.٣٩٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٧٧٦.١٢٦٠	٢١٦	٨٣٧.٥		
	المجموع	١٥٩.١٢٧٨	٢١٩			
المنظور السليم	بين المجموعات	١٦.٦٨٩	٣	٥.٥٦٣	١.٠٩٨	.٣٥١ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٠٧.١٠٩٣	٢١٦	٠.٦٤.٥		
	المجموع	٥٩٥.١١١٠	٢١٩			
حب التعلم	بين المجموعات	١٠.٨٠٣	٣	٣.٦٠١	.٦٨٣	.٥٦٣ غير دالة
	داخل المجموعات	١٢٤.١١٣٨	٢١٦	٢٦٩.٥		
	المجموع	٩٢٧.١١٤٨	٢١٩			
الانفتاح الذهني	بين المجموعات	٣.٢٦٢	٣	١.٠٨٧	.٢٧٩	.٨٤١ غير دالة
	داخل المجموعات	٧١٩.٨٤٢	٢١٦	٩٠١.٣		
	المجموع	٩٨٢.٨٤٥	٢١٩			

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

.٩٥٠ غير دالة	.١١٧	.٧٥٠	٣	٢.٢٥٠	بين المجموعات
		٤١١.٦	٢١٦	٦٧٧.١٣٨٤	داخل المجموعات
			٢١٩	٩٢٧.١٣٨٦	المجموع
.٧٨١ غير دالة	.٣٦١	٢.٠٧٣	٣	٦.٢٢٠	بين المجموعات
		٧٤٠.٥	٢١٦	٨٦٦.١٢٣٩	داخل المجموعات
			٢١٩	٠.٨٦.١٢٤٦	المجموع
.٦١٩ غير دالة	.٥٩٤	٢.٤٨٥	٣	٧.٤٥٤	بين المجموعات
		١٨١.٤	٢١٦	٠.٧٣.٩٠٣	داخل المجموعات
			٢١٩	٥٢٧.٩١٠	المجموع
.٨٩٤ غير دالة	.٢٠٣	.٩٤٩	٣	٢.٨٤٦	بين المجموعات
		٦٦٣.٤	٢١٦	٢٦٣.١٠٠٧	داخل المجموعات
			٢١٩	١٠٩.١٠١٠	المجموع
.٥١٢ غير دالة	.٧٧٠	٣.٥٣١	٣	١٠.٥٩٤	بين المجموعات
		٥٨٧.٤	٢١٦	٧٨٨.٩٩٠	داخل المجموعات
			٢١٩	٣٨٢.١٠٠١	المجموع
.٩٧٠ غير دالة	.٠٨٢	.٤٥٩	٣	١.٣٧٨	بين المجموعات
		٦٣٠.٥	٢١٦	٠٠٤.١٢١٦	داخل المجموعات
			٢١٩	٣٨٢.١٢١٧	المجموع
.٨٧٣ غير دالة	.٢٣٣	١.٤٣٩	٣	٤.٣١٧	بين المجموعات
		١٦٥.٦	٢١٦	٦٦٠.١٣٣١	داخل المجموعات
			٢١٩	٩٧٧.١٣٣٥	المجموع
.٨٢٤ غير دالة	.٣٠٣	١.٥٨١	٣	٤.٧٤٣	بين المجموعات
		٢٢٥.٥	٢١٦	٦٠٣.١١٢٨	داخل المجموعات
			٢١٩	٣٤٥.١١٣٣	المجموع
.٧٢٣ غير دالة	.٤٤٢	٢.٠٧٤	٣	٦.٢٢٣	بين المجموعات
		٦٩٤.٤	٢١٦	٠٠٩.١٠١٤	داخل المجموعات
			٢١٩	٢٣٢.١٠٢٠	المجموع
.٧١٨ غير دالة	.٤٤٩	٢.١٦٥	٣	٦.٤٩٥	بين المجموعات
		٨١٨.٤	٢١٦	٧٠٥.١٠٤٠	داخل المجموعات
			٢١٩	٢٠٠.١٠٤٧	المجموع
.٩٨٢ غير دالة	.٠٥٦	.٢٤٥	٣	.٧٣٦	بين المجموعات
		٣٧٥.٤	٢١٦	٠٠٩.٩٤٥	داخل المجموعات
			٢١٩	٧٤٥.٩٤٥	المجموع
.٥٢٦ غير دالة	.٧٤٦	٣.٧٢٢	٣	١١.١٦٧	بين المجموعات
		٩٨٩.٤	٢١٦	٧١٩.١٠٧٧	داخل المجموعات

د / صفاء عبد الستار فرج ادريس

			٢١٩	٨٨٦,١٠٨٨	المجموع	
.٨٩٤ غير دالة	.٢٠٤	.٧١٢	٣	٢,١٣٦	بين المجموعات	الخطر
		٤٩٣,٣	٢١٦	٥٠٠,٧٥٤	داخل المجموعات	
			٢١٩	٦٣٦,٧٥٦	المجموع	
.٩٩٧ غير دالة	.٠١٨	.١١٧	٣	.٣٥١	بين المجموعات	ضبط الذات
		٦٧٩,٦	٢١٦	٧٥٨,١٤٤٢	داخل المجموعات	
			٢١٩	١٠٩,١٤٤٣	المجموع	
.٢٧٠ غير دالة	١,٣١٦	٨,٣٢٤	٣	٢٤,٩٧١	بين المجموعات	تقدير الجمال
		٣٢٧,٦	٢١٦	٥٧٥,١٣٦٦	داخل المجموعات	
			٢١٩	٥٤٥,١٣٩١	المجموع	
.٣٢٢ غير دالة	١,١٥٤	١٨,٢٢٠	٣	٥٤,٦٥٩	بين المجموعات	الامتحان
		٦٤٠,٤	٢١٦	٢٢٨,١٠٠٢	داخل المجموعات	
			٢١٩	٨٨٦,١٠٥٦	المجموع	
.٣٧٠ غير دالة	١,٠٥٤	٦,٠٨٩	٣	١٨,٢٦٦	بين المجموعات	الأمل
		٧٧٩,٥	٢١٦	١٨٤,١٢٤٨	داخل المجموعات	
			٢١٩	٤٥٠,١٢٦٦	المجموع	
.٧٩٤ غير دالة	.٣٤٣	٢,٠٨٢	٣	٦,٢٤٧	بين المجموعات	حس الدعابة
		٠,٧٧,٦	٢١٦	٥٨٩,١٣١٢	داخل المجموعات	
			٢١٩	٨٣٦,١٣١٨	المجموع	
.٢٣٤ غير دالة	١,٤٣٢	٩,٣٤١	٣	٢٨,٠٢٢	بين المجموعات	النزعة الدينية
		٥٢٤,٦	٢١٦	١٥٦,١٤٠٩	داخل المجموعات	
			٢١٩	١٧٧,١٤٣٧	المجموع	
.٥٦٨ غير دالة	.٦٧٦	٢٥٠,٥٦٧	٣	٧٥١,٧٠٢	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٧٧٠,٣٧٠	٢١٦	٣٤٨,٨٠٠٨٦	داخل المجموعات	
			٢١٩	٠٥٠,٨٠٨٣٨	المجموع	

قيمة "F" الجدولية = (٩٩٥.١) عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

يتبين من جدول (٢١) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (الحالة الاجتماعية) في القوى الإنسانية ككل حيث جاءت قيمة تحليل التباين (F) غير دالة لجميع الأبعاد والدرجة الكلية.

كما تم حساب الفروق في القوى الإنسانية حسب "المرحلة التي يدرس بها" (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) بين المعلمين والمعلمات والجدول التالي يوضح الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة حسب المرحلة التي يعمل بها كل معلم على مقياس القوى الإنسانية:

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

جدول (٢٢) الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة على مقياس القوى الإنسانية حسب "المرحلة التعليمية"

القوى الإنسانية	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الإبداع	ابتدائي	٧٧	٦٣.١٢	٤٣٨.٢	٢٧٧.
	إعدادي	٨٧	٨٣.١٢	٥٠٩.٢	٢٦٩.
	ثانوي	٥٦	٢٨.١٣	٤٩١.٢	٣٣٢.
الفضول	ابتدائي	٧٧	٠١.١٣	١٧٣.٢	٢٤٧.
	إعدادي	٨٧	٧٢.١٣	٦٣١.٢	٢٨٢.
	ثانوي	٥٦	٣٧.١٣	٣٤٧.٢	٣١٣.
المنظور السليم	ابتدائي	٧٧	٦٦.١٣	٥٨٣.٢	٢٩٤.
	إعدادي	٨٧	٠٢.١٤	٠٨٥.٢	٢٢٣.
	ثانوي	٥٦	٢٣.١٣	٩٤٤.١	٢٥٩.
حب التعلم	ابتدائي	٧٧	٩٦.١١	٣٣٦.٢	٢٦٦.
	إعدادي	٨٧	١٠.١٢	٠٦٣.٢	٢٢١.
	ثانوي	٥٦	٤٢.١١	٥٢٨.٢	٣٣٧.
الانفتاح الذهني	ابتدائي	٧٧	٧٦.١٣	١٠٢.٢	٢٣٩.
	إعدادي	٨٧	٨٠.١٣	٨٩١.١	٢٠٢.
	ثانوي	٥٦	٦٦.١٤	٧٦١.١	٢٣٥.
البسالة	ابتدائي	٧٧	٩٤.١٣	٣٧٨.٢	٢٧١.
	إعدادي	٨٧	٩٨.١٣	٥١٢.٢	٢٦٩.
	ثانوي	٥٦	٥٥.١٤	٦٩٦.٢	٣٦٠.
المثابرة	ابتدائي	٧٧	٣٣.١٢	٣٥٤.٢	٢٦٨.
	إعدادي	٨٧	٩٠.١١	٦٠٨.٢	٢٧٩.
	ثانوي	٥٦	٥٥.١٢	٠١٧.٢	٢٦٩.
الصدق	ابتدائي	٧٧	١١.١٤	٠٧٠.٢	٢٣٦.
	إعدادي	٨٧	٥٧.١٤	٩٠٢.١	٢٠٤.
	ثانوي	٥٦	٠٥.١٤	١٧٧.٢	٢٩١.
الحماس	ابتدائي	٧٧	٣٢.١١	٠٢٢.٢	٢٣٠.
	إعدادي	٨٧	٥٠.١١	٣١٧.٢	٢٤٨.
	ثانوي	٥٦	٤٨.١١	٠٧١.٢	٢٧٦.
الحب	ابتدائي	٧٧	٧٦.١٣	٩٨٦.١	٢٢٦.
	إعدادي	٨٧	٨٨.١٣	٩٣١.١	٢٠٧.
	ثانوي	٥٦	٣٥.١٣	٥٩٦.٢	٣٤٧.

= (٢٥٠) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤ =

د / صفاء عبد الستار فرج الدريس .

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المرحلة التعليمية	القوى الإنسانية
٢٤٠.	١١١.٢	٨٣.١٢	٧٧	ابتدائي	اللفظ
٢٥٦.	٣٩٠.٢	٤٤.١٣	٨٧	إعدادي	
٣٤٦.	٥٩٣.٢	٩٦.١٢	٥٦	ثانوي	
٢٧٦.	٤٢٤.٢	٤٢.١٢	٧٧	ابتدائي	الذكاء الاجتماعي
٣٠٨.	٨٧٨.٢	٢٥.١٣	٨٧	إعدادي	
٢١٧.	٦٣٠.١	١٢.١٣	٥٦	ثانوي	
٢٣٥.	٠٧٠.٢	٠٥.١٢	٧٧	ابتدائي	العمل الجماعي
٢٥١.	٣٥٠.٢	٤٠.١٢	٨٧	إعدادي	
٣١٥.	٣٥٨.٢	٥١.١١	٥٦	ثانوي	
٢٠٢.	٧٧٥.١	١٨.١٤	٧٧	ابتدائي	الإنصاف
٢٧١.	٥٢٨.٢	٠٦.١٤	٨٧	إعدادي	
٢٧٢.	٠٣٦.٢	٨٧.١٣	٥٦	ثانوي	
٢١٦.	٩٠٢.١	٨٩.١١	٧٧	ابتدائي	القيادة
٢٤٢.	٢٦٥.٢	٦٦.١٢	٨٧	إعدادي	
٣١١.	٣٣٣.٢	٨٩.١١	٥٦	ثانوي	
٢٢٠.	٩٣٥.١	٤١.١٣	٧٧	ابتدائي	التسامح
٢٤٠.	٢٤٦.٢	٣٥.١٣	٨٧	إعدادي	
٢٦٤.	٩٨٢.١	٨٧.١٢	٥٦	ثانوي	
٢٨٩.	٥٤٢.٢	٤٩.١٣	٧٧	ابتدائي	التواضع
٢١٩.	٠٤٥.٢	٢٨.١٤	٨٧	إعدادي	
٢٥٧.	٩٢٨.١	٣٣.١٤	٥٦	ثانوي	
٢٠٤.	٧٩٠.١	٣٥.١٤	٧٧	ابتدائي	الحذر
١٩٧.	٨٤٢.١	٩٥.١٣	٨٧	إعدادي	
٢٦١.	٩٥٣.١	٤٨.١٤	٥٦	ثانوي	
٢٦٠.	٢٨٢.٢	٣٧.١٢	٧٧	ابتدائي	ضبط الذات
٢٦٧.	٤٩٥.٢	١٩.١٢	٨٧	إعدادي	
٤٠٦.	٠٣٩.٣	٥٠.١٢	٥٦	ثانوي	
٢٨٩.	٥٤٢.٢	٨٩.١٢	٧٧	ابتدائي	تقدير الجمال
٢٥٧.	٣٩٨.٢	٦٩.١٢	٨٧	إعدادي	
٣٥٣.	٦٤٨.٢	٤٤.١٣	٥٦	ثانوي	
٢٦٥.	٣٣٠.٢	٥٨.١٣	٧٧	ابتدائي	الامتنان
٢٣٥.	١٩٨.٢	٣٤.١٣	٨٧	إعدادي	
٢٦٩.	٠١٥.٢	٧١.١٣	٥٦	ثانوي	

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

القوى الإنسانية	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الأمل	ابتدائي	٧٧	٣٧.١٣	٣٢٨.٢	٢٦٥.
	إعدادي	٨٧	٦٠.١٣	٥٦٢.٢	٢٧٤.
	ثانوي	٥٦	٦٩.١٣	٢٧٩.٢	٣٠٤.
حس الدعابة	ابتدائي	٧٧	٤٩.١٣	٣٣٧.٢	٢٦٦.
	إعدادي	٨٧	٤٠.١٤	٥٧٢.٢	٢٧٥.
	ثانوي	٥٦	٣٥.١٤	٣١٥.٢	٣٠٩.
النزعة الدينية	ابتدائي	٧٧	١١.١٢	٥٧٥.٢	٢٩٣.
	إعدادي	٨٧	٨٣.١٢	٤٦٧.٢	٢٦٤.
	ثانوي	٥٦	٤٤.١١	٤٩٣.٢	٣٣٣.
الدرجة الكلية	ابتدائي	٧٧	٠٢.٣١٣	٤٠٦.١٨	٠٩٧.٢
	إعدادي	٨٧	٨٧.٣١٨	٥٣٤.١٩	٠٩٤.٢
	ثانوي	٥٦	٢٩.٣١٦	٤٨٢.١٩	٦٠٣.٢

يوضح الجدول (٢٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة من المعلمين والمعلمات على مقياس القوى الإنسانية حسب المرحلة التي يدرس بها كل معلم منهم، وذلك تمهيدا لإجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات حسب المرحلة التعليمية وذلك على النحو التالي:

جدول (٢٣) الفروق في مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب "المرحلة التي يدرس بها"

القوى الإنسانية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الإبداع	بين المجموعات	١٣.٩٣٣	٢	٦.٩٦٧	١.١٣٢	.٣٢٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٩٩٤.١٣٣٤	٢١٧	١٥٢.٦		
	المجموع	٩٢٧.١٣٤٨	٢١٩			
الفضول	بين المجموعات	٢٠.٦٦٨	٢	١٠.٣٣٤	١.٧٨٣	.١٧١ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٩١.١٢٥٧	٢١٧	٧٩٥.٥		
	المجموع	١٥٩.١٢٧٨	٢١٩			
المنظور السليم	بين المجموعات	٢١.٤٣٩	٢	١٠.٧١٩	٢.١٣٦	.١٢١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٥٧.١٠٨٩	٢١٧	٠.١٩.٥		
	المجموع	٥٩٥.١١١٠	٢١٩			
حب التعلم	بين المجموعات	١٦.٢٦١	٢	٨.١٣٠	١.٥٥٨	.٢١٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٦٦.١١٣٢	٢١٧	٢٢٠.٥		
	المجموع	٩٢٧.١١٤٨	٢١٩			

مستوى الدالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	القوى الانسانية
.٠١٥ دالة	٤.٢٦٠	١٥.٩٧٩	٢	٣١.٩٥٨	بين المجموعات	الانفتاح الذهني
		٧٥١.٣	٢١٧	٠.٢٤.٨١٤	داخل المجموعات	
			٢١٩	٩٨٢.٨٤٥	المجموع	
.٣٢٥ غير دالة	١.١٣١	٧.١٥٤	٢	١٤.٣٠٧	بين المجموعات	البسالة
		٣٢٥.٦	٢١٧	٦٢٠.١٣٧٢	داخل المجموعات	
			٢١٩	٩٢٧.١٣٨٦	المجموع	
.٢٥١ غير دالة	١.٣٩٠	٧.٨٨١	٢	١٥.٧٦٢	بين المجموعات	المثابرة
		٦٧٠.٥	٢١٧	٣٢٤.١٢٣٠	داخل المجموعات	
			٢١٩	٠.٨٦.١٢٤٦	المجموع	
.٢٢٤ غير دالة	١.٥٠٧	٦.٢٣٨	٢	١٢.٤٧٦	بين المجموعات	الصدق
		١٣٨.٤	٢١٧	٠.٥٢.٨٩٨	داخل المجموعات	
			٢١٩	٥٢٧.٩١٠	المجموع	
.٨٥١ غير دالة	.١٦١	.٧٤٨	٢	١.٤٩٧	بين المجموعات	الحماس
		٦٤٨.٤	٢١٧	٦١٢.١٠٠٨	داخل المجموعات	
			٢١٩	١٠٩.١٠١٠	المجموع	
.٣٤١ غير دالة	١.٠٨١	٤.٩٤١	٢	٩.٨٨٢	بين المجموعات	الحب
		٥٦٩.٤	٢١٧	٥٠٠.٩٩١	داخل المجموعات	
			٢١٩	٣٨٢.١٠٠١	المجموع	
.٢١٥ غير دالة	١.٥٤٩	٨.٥٦٥	٢	١٧.١٣١	بين المجموعات	اللطف
		٥٣١.٥	٢١٧	٢٥١.١٢٠٠	داخل المجموعات	
			٢١٩	٣٨٢.١٢١٧	المجموع	
.٠٨١ غير دالة	٢.٥٤٠	١٥.٢٧٩	٢	٣٠.٥٥٨	بين المجموعات	الذكاء الاجتماعي
		٠.١٦.٦	٢١٧	٤١٩.١٣٠٥	داخل المجموعات	
			٢١٩	٩٧٧.١٣٣٥	المجموع	
.٠٧٦ غير دالة	٢.٦١٣	١٣.٣٢٦	٢	٢٦.٦٥٢	بين المجموعات	العمل الجماعي
		١٠٠.٥	٢١٧	٦٩٤.١١٠٦	داخل المجموعات	
			٢١٩	٣٤٥.١١٣٣	المجموع	
.٧٢١ غير دالة	.٣٢٧	١.٥٣٣	٢	٣.٠٦٦	بين المجموعات	الإتصاف
		٦٨٧.٤	٢١٧	١٦٦.١٠١٧	داخل المجموعات	
			٢١٩	٢٣٢.١٠٢٠	المجموع	
.٠٣٧ دالة	٣.٣٤٧	١٥.٦٧٠	٢	٣١.٣٤١	بين المجموعات	القيادة
		٦٨١.٤	٢١٧	٨٥٩.١٠١٥	داخل المجموعات	
			٢١٩	٢٠٠.١٠٤٧	المجموع	

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	القوى الإنسانية
.٧٨٢ غير دالة	١.٧٧٣	٥.٤٨٣	٢	١٠.٩٦٥	بين المجموعات	التسامح
		٣٠٨.٤	٢١٧	٧٨٠.٩٣٤	داخل المجموعات	
			٢١٩	٧٤٥.٩٤٥	المجموع	
.٠٣٤ دالة	٣.٤٢٠	١٦.٦٣٥	٢	٣٣.٢٧٠	بين المجموعات	التواضع
		٨٦٥.٤	٢١٧	٦١٦.١٠٥٥	داخل المجموعات	
			٢١٩	٨٨٦.١٠٨٨	المجموع	
.١٩٥ غير دالة	١.٦٤٦	٥.٦٥٣	٢	١١.٣٠٦	بين المجموعات	الحذر
		٤٣٥.٣	٢١٧	٣٣١.٧٤٥	داخل المجموعات	
			٢١٩	٦٣٦.٧٥٦	المجموع	
.٧٧٧ غير دالة	.٢٥٣	١.٦٧٧	٢	٣.٣٥٣	بين المجموعات	ضبط الذات
		٦٣٥.٦	٢١٧	٧٥٦.١٤٣٩	داخل المجموعات	
			٢١٩	١٠٩.١٤٤٣	المجموع	
.٢٠٩ غير دالة	١.٥٧٥	٩.٩٥٨	٢	١٩.٩١٧	بين المجموعات	تقدير الجمال
		٣٢١.٦	٢١٧	٦٢٩.١٣٧١	داخل المجموعات	
			٢١٩	٥٤٥.١٣٩١	المجموع	
.٥٩٢ غير دالة	.٥٢٦	٢.٥٥١	٢	٥.١٠١	بين المجموعات	الامتنان
		٨٤٧.٤	٢١٧	٧٨٥.١٠٥١	داخل المجموعات	
			٢١٩	٨٨٦.١٠٥٦	المجموع	
.٧٢١ غير دالة	.٣٢٨	١.٩١٠	٢	٣.٨٢٠	بين المجموعات	الأمل
		٨١٩.٥	٢١٧	٦٣٠.١٢٦٢	داخل المجموعات	
			٢١٩	٤٥٠.١٢٦٦	المجموع	
.٠٣٦ دالة	٣.٣٧٧	١٩.٩٠٦	٢	٣٩.٨١٣	بين المجموعات	حسن الدعاية
		٨٩٤.٥	٢١٧	٠٢٣.١٢٧٩	داخل المجموعات	
			٢١٩	٨٣٦.١٣١٨	المجموع	
.٠٠٥ دالة	٥.٣٥٩	٣٣.٨٢١	٢	٦٧.٦٤٣	بين المجموعات	التزعة الدينية
		٣١١.٦	٢١٧	٥٣٤.١٣٦٩	داخل المجموعات	
			٢١٩	١٧٧.١٤٣٧	المجموع	
.١٥١ غير دالة	١.٩٠٨	٦٩٨.٥٣٢	٢	١٣٩٧.٠٦٤	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٠٨٧.٣٦٦	٢١٧	٩٨٦.٧٩٤٤٠	داخل المجموعات	
			٢١٩	٠٥٠.٨٠٨٣٨	المجموع	

قيمة "F" الجدولية = (٩٩٥.١) عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

يتبين من جدول (٢٣) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب المرحلة التي يدرس بها في القوى الإنسانية (الإبداع؛ الفضول؛ المنظور السليم؛ حب التعلم؛ البسالة؛ المثابرة؛ الصدق؛ الحماس؛ الحب؛

د / صفاء عبد الستار فرج ادريس .

اللطيف؛ الذكاء الاجتماعي؛ العمل الجماعي؛ الإنصاف؛ التسامح؛ الحذر؛ ضبط الذات؛ تقدير الجمال؛ الامتنان؛ الأمل؛ الدرجة الكلية) حيث جاءت قيمة تحليل التباين (F) غير دالة لتلك الأبعاد. بينما جاءت دالة في قوى (الانفتاح الذهني؛ القيادة؛ التواصل؛ حس الدعابة؛ النزعة الدينية) ولذلك فقد تم إجراء اختبار شيفيه "Scheffe' Test" للمقارنات البعدية والذي يوضح نتائجه الجدول التالي:

جدول (٢٤) نتائج اختبار "Scheffe' Test" البعدية للفروق الناتجة عن تحليل التباين

القوى الإنسانية	المرحلة التي يدرس بها (I)	المرحلة التي يدرس بها (J)	متوسط التباين (I- J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
الانفتاح الذهني	ابتدائي	اعدادي	-٠٣٨٤.	٣٠٣٠.	٩٩٢.
		ثانوي	-٨٩٤٥.	٣٤٠٢.	٠٣٣.
	اعدادي	ابتدائي	٠٣٨٤.	٣٠٣٠.	٩٩٢.
		ثانوي	-٨٥٦١.	٣٣١٨.	٠٣٨.
	ثانوي	ابتدائي	٨٩٤٥.	٣٤٠٢.	٠٣٣.
		اعدادي	٨٥٦١.	٣٣١٨.	٠٣٨.
القيادة	ابتدائي	اعدادي	-٧٧٠٦.	٣٣٨٥.	٠٤١.
		ثانوي	٠٠٣٢.	٣٨٠٠.	٠٠٠.١
	اعدادي	ابتدائي	٧٧٠٦.	٣٣٨٥.	٠٤١.
		ثانوي	٧٧٣٨.	٣٧٠٧.	١١٦.
	ثانوي	ابتدائي	-٠٠٣٢.	٣٨٠٠.	٠٠٠.١
		اعدادي	-٧٧٣٨.	٣٧٠٧.	١١٦.
التواضع	ابتدائي	اعدادي	-٧٩٣٨.	٣٤٥١.	٠٣١.
		ثانوي	-٨٤٥٨.	٣٨٧٤.	٠٩٥.
	اعدادي	ابتدائي	٧٩٣٨.	٣٤٥١.	٠٣١.
		ثانوي	-٠٥١٩.	٣٧٧٩.	٩٩١.
	ثانوي	ابتدائي	٨٤٥٨.	٣٨٧٤.	٠٩٥.
		اعدادي	٠٥١٩.	٣٧٧٩.	٩٩١.
حس الدعابة	ابتدائي	اعدادي	-٩٠٨٨.	٣٧٩٩.	٠٤٩.
		ثانوي	-٨٦٣٦.	٤٢٦٤.	١٣١.
	اعدادي	ابتدائي	٩٠٨٨.	٣٧٩٩.	٠٤٩.
		ثانوي	٠٤٥٢.	٤١٥٩.	٩٩٤.
	ثانوي	ابتدائي	٨٦٣٦.	٤٢٦٤.	١٣١.
		اعدادي	-٠٤٥٢.	٤١٥٩.	٩٩٤.

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

القوى الإنسانية	المرحلة التي يدرس بها (I)	المرحلة التي يدرس بها (J)	متوسط التباين (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
الزعة الدينية	ابتدائي	اعدادي	٧٢٢٢-	٣٩٣١.	١٨٧.
		ثانوي	٦٧٠٥.	٤٤١٢.	٣١٧.
	اعدادي	ابتدائي	٧٢٢٢.	٣٩٣١.	١٨٧.
		ثانوي	٣٩٢٧.١	٤٣٠٤.	٠٠٦.
	ثانوي	ابتدائي	٦٧٠٥-	٤٤١٢.	٣١٧.
		اعدادي	٣٩٢٧.١-	٤٣٠٤.	٠٠٦.

يتبين من جدول (٢٤) أن الفروق الناتجة بين المعلمين في (الانفتاح الذهني) هي لصالح المعلمين الذين يدرسون بالمرحلة الثانوية، والفروق في (القيادة) هي لصالح المعلمين الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية، والفروق في (التواضع) هي لصالح المعلمين الذين يدرسون بالمرحلة الإعدادية، والفروق في (حس الدعابة) هي لصالح المعلمين الذين يدرسون بالمرحلة الإعدادية، والفروق في الدرجة الكلية لصالح المعلمين بالمرحلة الإعدادية أيضا.

وبناء على ما سبق فقد تم رفض الفرض الثاني والذي ينص على "يختلف مستوى القوى الإنسانية لدى المعلمين باختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف - حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها).

التحقق من الفرض الثالث: "يختلف مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين باختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة (ريف - حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها)"

وللتحقق من الفرض الثالث تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين في المتغيرات ثنائية التصنيف، وتحليل التباين أحادي الاتجاه في المتغيرات ثلاثية التصنيف فأكثر وذلك على النحو التالي:

د / صفاء عبد الستار فرج ادریس .

جدول (٢٥) قيمة "ت" للفروق في مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين حسب "النوع"

أبعاد الكفاءة المهنية	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	ذكر	١٠٣	٢٦.٨٢	٥.٢١٠	١.٠٦٦	٢١٨	.٢٨٧ غير دالة
	أنثى	١١٧	٢٧.٥٣	٤.٥٩١			
الكفاءة في إدارة الفصل	ذكر	١٠٣	٢٥.٦٢	٣.٣٩٢	١.٩٦٦	٢١٨	.٠٥١ غير دالة
	أنثى	١١٧	٢٦.٦٧	٤.٤٠٩			
الكفاءة في مشاركة الطلاب	ذكر	١٠٣	٢٤.٤٨	٤.٢٦٣	٢.١٩٧	٢١٨	.٠٢٩ دالة
	أنثى	١١٧	٢٥.٧٠	٣.٩٤٢			
الدرجة الكلية	ذكر	١٠٣	٧٦.٩٣	١٠.٣٢٤	٢.٠٩٨	٢١٨	.٠٣٧ غير دالة
	أنثى	١١٧	٧٩.٩٠	١٠.٦٣١			

- قيمة "T" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)
- يتبين من جدول (٢٥) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (النوع) في أبعاد الكفاءة المهنية (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل) بينما توجد فروق في الآتي:
- توجد فروق في (الكفاءة في مشاركة الطلاب) حيث جاءت "ت" بقيمة (٢,١٩٧) ومستوى دلالة (٠,٠٢) وهي قيمة دالة لصالح المعلمين من (الإناث)
 - توجد فروق في (الدرجة الكلية للكفاءة المهنية) حيث جاءت "ت" بقيمة (٢,٠٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٣) وهي قيمة دالة لصالح المعلمين من (الإناث)

جدول (٢٦) قيمة "ت" للفروق في مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين حسب "العمر"

أبعاد الكفاءة المهنية	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	٢٦.٨٨	٤.٩٤٠	١.٠٧٩	٢١٨	.٢٨٢ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	٢٧.٦٠	٤.٨٢٤			
الكفاءة في إدارة الفصل	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	٢٥.٦٤	٤.١١٢	٢.٢٨٨	٢١٨	.٠٢٣ دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	٢٦.٨٧	٣.٧٣٩			
الكفاءة في مشاركة الطلاب	أقل من ٤٠ سنة	١٢٤	٢٤.٨٤	٤.٢١٢	١.١٦٤	٢١٨	.٢٤٦ غير دالة
	٤٠ سنة فأكثر	٩٦	٢٥.٥٠	٤.٠١٥			
الدرجة الكلية	٤٠ سنة فأكثر	١٢٤	٧٧.٣٧	١٠.٧٨٨	١.٨١٩	٢١٨	.٠٧٠ غير دالة
	أقل من ٤٠ سنة	٩٦	٧٩.٩٧	١٠.١٤٩			

قيمة "T" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

يتبين من جدول (٢٦) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (العمر) في أبعاد الكفاءة المهنية (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للكفاءة المهنية) بينما توجد فروق في الآتي:

- توجد فروق في (الكفاءة في إدارة الفصل) حيث جاءت "ت" بقيمة (٢,٢٨٨) ومستوى دلالة (٠,٠٢) وهي قيمة دالة لصالح المعلمين من عمر (٤٠ سنة فأكثر)

جدول (٢٧) قيمة "ت" للفروق في مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين حسب "محل الإقامة"

أبعاد الكفاءة المهنية	محل الإقامة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	ريف	١٠٠	٢٧,١٣	٤,٧٧٩	٠,١٩٣	٢١٨	.٨٤٧ غير دالة
	حضر	١٢٠	٢٧,٢٥	٥,٠٠٣			
الكفاءة في إدارة الفصل	ريف	١٠٠	٢٥,٨٢	٣,٧١٠	١,٢٢٩	٢١٨	.٢٢١ غير دالة
	حضر	١٢٠	٢٦,٤٨	٤,٢٠٤			
الكفاءة في مشاركة الطلاب	ريف	١٠٠	٢٤,٧٠	٣,٨٩١	١,٤١٩	٢١٨	.١٥٧ غير دالة
	حضر	١٢٠	٢٥,٤٩	٤,٣٠٣			
الدرجة الكلية	حضر	١٠٠	٧٧,٦٥	١٠,٠٥٥	١,١٠٧	٢١٨	٢٧٠٠ غير دالة
	ريف	١٢٠	٧٩,٢٣	١٠,٩٧٠			

قيمة "T" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

يتبين من جدول (٢٧) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (محل الإقامة) في أبعاد الكفاءة المهنية ككل (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للكفاءة المهنية) حيث جاءت قيمة "ت" غير دالة لجميع الأبعاد والدرجة الكلية.

جدول (٢٨) قيمة "ت" للفروق في مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين حسب "سنوات الخبرة"

أبعاد الكفاءة المهنية	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	أقل من ١٥ سنة	١٣٨	٢٦,٩٨	٥,١٤٣	.٨٤٣	٢١٨	.٤٠٠ غير دالة
	١٥ سنة فأكثر	٨٢	٢٧,٥٦	٤,٤٤٤			
الكفاءة في إدارة الفصل	أقل من ١٥ سنة	١٣٨	٢٦,٧٦	٤,٠٥٦	٢,٨٧٢	٢١٨	.٠٠٤ دالة
	١٥ سنة فأكثر	٨٢	٢٥,١٩	٣,٧٠٠			
الكفاءة في مشاركة الطلاب	أقل من ١٥ سنة	١٣٨	٢٥,٢٩	٤,٤٠٣	.٧٦٩	٢١٨	.٤٤٣ غير دالة
	١٥ سنة فأكثر	٨٢	٢٤,٨٥	٣,٦٣٥			
الدرجة الكلية	١٥ سنة فأكثر	١٣٨	٧٩,٠٥	١١,٥٢٨	.٩٧٨	٢١٨	٣٢٩٠ غير دالة
	أقل من ١٥ سنة	٨٢	٧٧,٦١	٨,٧٦٦			

د / صفاء عبد الستار فرج ادريس .

قيمة "T" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) يتبين من جدول (٢٨) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (سنوات الخبرة) في أبعاد الكفاءة المهنية (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للكفاءة المهنية) بينما توجد فروق في الآتي:

- توجد فروق في (الكفاءة في إدارة الفصل) حيث جاءت "ت" بقيمة (٢,٨٧٢) ومستوى دلالة (٠,٠١) وهي قيمة دالة لصالح المعلمين من مستوى خبرة (أقل من ١٥ سنة)

جدول (٢٩) قيمة "ت" للفروق في مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين حسب التخصص

أبعاد الكفاءة المهنية	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	علمي	٦٧	٢٨,٢٠	٤,٦٤٦	٢,٠٣٩	٢١٨	٠,٤٣ دالة
	أدبي	١٥٣	٢٦,٧٥	٤,٩٤٥			
الكفاءة في إدارة الفصل	علمي	٦٧	٢٥,٩٧	٣,٥٤١	٠,٥٢٠	٢١٨	٠,٦٠٤ غير دالة
	أدبي	١٥٣	٢٦,٢٧	٤,١٨٢			
الكفاءة في مشاركة الطلاب	علمي	٦٧	٢٥,١٧	٣,٩٧٣	٠,١١٢	٢١٨	٠,٩١١ غير دالة
	أدبي	١٥٣	٢٥,١١	٤,٢١٠			
الدرجة الكلية	أدبي	٦٧	٧٩,٣٥	٩,٧١٥	٠,٧٨٤	٢١٨	٤٣٤, غير دالة
	علمي	١٥٣	٧٨,١٤	١٠,٩٣٣			

قيمة "T" الجدولية = (٩٦٠.١) عند درجات حرية (٢١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) يتبين من جدول (٢٩) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (التخصص) في أبعاد الكفاءة المهنية (الكفاءة في مشاركة الطلاب، الكفاءة في إدارة الفصل، الدرجة الكلية للكفاءة المهنية) بينما توجد فروق في الآتي:

- توجد فروق في (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية) حيث جاءت "ت" بقيمة (٢,٠٣٩) ومستوى دلالة (٠,٠٤) وهي قيمة دالة لصالح المعلمين من التخصص (الأدبي)

كما تم حساب الفروق في الكفاءة المهنية للمعلمين حسب الحالة الاجتماعية للمعلمين، والجدول التالي يوضح الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة حسب الحالة الاجتماعية لكل معلم على مقياس القوي الإنسانية:

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

جدول (٣٠) الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة على مقياس الكفاءة المهنية حسب "الحالة الاجتماعية"

الكفاءة المهنية	الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	أعزب	٥٣	٢٦.٠٥	٤.٨٩٢	٠.٦٧٢
	متزوج	١٣٣	٢٧.٨٢	٤.٧٧٤	٠.٤١٤
	مطلق	٢٣	٢٦.١٣	٥.١١٩	١.٠٦٧
	أرمل	١١	٢٧.٣٦	٥.١٢٣	١.٥٤٤
الكفاءة في إدارة الفصل	أعزب	٥٣	٢٥.٨٦	٤.٤١١	٠.٦٠٦
	متزوج	١٣٣	٢٦.١٨	٣.٨٦٩	٠.٣٣٥
	مطلق	٢٣	٢٧.٠٨	٣.٨٧٢	٠.٨٠٧
	أرمل	١١	٢٥.٧٢	٣.٨٢٣	١.١٥٢
الكفاءة في مشاركة الطلاب	أعزب	٥٣	٢٣.٧٧	٤.٠١٧	٠.٥٥١
	متزوج	١٣٣	٢٥.٦	٤.٠٩٣	٠.٣٥٤
	مطلق	٢٣	٢٥.٣٩	٣.٩٩٧	٠.٨٣٣
	أرمل	١١	٢٥.٢٧	٤.٥١٨	١.٣٦٢
الدرجة الكلية	أعزب	٥٣	٧٥.٦٩	١١.٠٥٣	١.٥١٨
	متزوج	١٣٣	٧٩.٦٣	١٠.٣٣٢	٠.٨٩٦
	مطلق	٢٣	٧٨.٦٠	١٠.٢١٤	٢.١٢٩
	أرمل	١١	٧٨.٣٦	١٠.٦٧٩	٣.٢٢٠

يوضح الجدول (٣٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة من المعلمين والمعلمات على مقياس الكفاءة المهنية حسب الحالة الاجتماعية، وذلك تمهيدا لإجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات حسب الحالة الاجتماعية وذلك على النحو التالي:

جدول (٣١) الفروق في مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين حسب "الحالة الاجتماعية"

أبعاد الكفاءة المهنية للمعلمين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	بين المجموعات	١٤٨.١٩٣	٣	٤٩.٣٩٨	٢.٠٩٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٠٠٧.٥٠٩٣	٢١٦	٥٧٩.٢٣		
	المجموع	٢٠٠.٥٢٤١	٢١٩			
الكفاءة في إدارة الفصل	بين المجموعات	٢٦.٣٤٣	٣	٨.٧٨١	٠.٥٤٧	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٨٤.٣٤٦٤	٢١٦	٠.٣٩.١٦		
	المجموع	٧٧٧.٣٤٩٠	٢١٩			
الكفاءة في مشاركة الطلاب	بين المجموعات	١٣٠.٧٩١	٣	٤٣.٥٩٧	٢.٦١١	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٨٧.٣٦٠٦	٢١٦	١.٧٩.١٦		
	المجموع	١٧٧.٣٧٣٧	٢١٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٥٨٦.٨١٨	٣	١٩٥.٦٠٦	١.٧٦٩	غير دالة
	داخل المجموعات	١٤١.٢٣٨٨٢	٢١٦	٥٦٥.١١٠		
	المجموع	٩٥٩.٢٤٤٦٨	٢١٩			

د / صفاء عبد الستار فرج اديس .

قيمة "F" الجدولية = (٩٩٥.١) عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) يتبين من جدول (٣١) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (الحالة الاجتماعية) في أبعاد الكفاءة المهنية ككل (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للكفاءة المهنية) حيث جاءت قيمة "F" غير دالة لجميع الأبعاد والدرجة الكلية. كما تم حساب الفروق في الكفاءة المهنية للمعلمين حسب المرحلة التعليمية، والجدول التالي يوضح الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة حسب المرحلة التعليمية لكل معلم على مقياس القوي الإنسانية: جدول (٣٢) الإحصاءات الوصفية لدرجات العينة على مقياس الكفاءة المهنية حسب المرحلة التعليمية"

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المرحلة التعليمية	الكفاءة المهنية
.٥٩٩	٥.٢٥٧	٢٧.٠٦	٧٧	ابتدائي	الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية
.٥٠٠	٤.٦٦٩	٢٧.٨٨	٨٧	إعدادي	
.٦١٩	٤.٦٣٢	٢٦.٣٢	٥٦	ثانوي	
.٣٨٣	٣.٣٦٧	٢٥.٦٣	٧٧	ابتدائي	الكفاءة في إدارة الفصل
.٤٥٣	٤.٢٢٦	٢٦.٦٤	٨٧	إعدادي	
.٥٨٤	٤.٣٧٢	٢٦.٢١	٥٦	ثانوي	
.٤٩٤	٤.٣٤٢	٢٥.٥٧	٧٧	ابتدائي	الكفاءة في مشاركة الطلاب
.٣٨٦	٣.٦٠٣	٢٤.٩٤	٨٧	إعدادي	
.٦١٤	٤.٦٠٠	٢٤.٨٢	٥٦	ثانوي	
١.١٨٧	١٠.٤١٧	٧٨.٢٧	٧٧	ابتدائي	الدرجة الكلية
١.٠٧٧	١٠.٠٥٤	٧٩.٤٧	٨٧	إعدادي	
١.٥٤٦	١١.٥٧٤	٧٧.٣٥	٥٦	ثانوي	

يوضح الجدول (٣٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة من المعلمين والمعلمات على مقياس الكفاءة المهنية حسب المرحلة التعليمية، وذلك تمهيدا لإجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات حسب المرحلة التعليمية وذلك على النحو التالي:

المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤ (٢٦١)

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

جدول (٣٣) الفروق في مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين حسب "المرحلة التي يدرس بها"

قيمة "F" الجدولية = (٩٩٥.١) عند درجات حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

أبعاد الكفاءة المهنية للمعلمين	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية	بين المجموعات	٨٥.٤٦٠	٢	٤٢.٧٣٠	١.٧٩٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٤٠.٥١٥٥	٢١٧	٣٣٦.٤٠١		
	المجموع	٨٢٥.٩٧٥٥	٢١٩	٣٧٩.١٣٠		
الكفاءة في إدارة الفصل	بين المجموعات	٤١.٥٢٦	٢	٢٠.٧٦٣	١.٣٠٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠١.٣٤٤٩	٢١٧	٩٢٣.٤٤٩		
	المجموع	٢٤٢.٨٧١٥	٢١٩	١١١٦.٩١٥		
الكفاءة في مشاركة الطلاب	بين المجموعات	٢٣.٣٩٣	٢	١١.٦٩٧	.٦٨٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٨٤.٣٧١٣	٢١٧	٣٥٦.٨٤٢		
	المجموع	٨٠٧.٧٦٤٦	٢١٩	٣٦٨.٥١٩		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٥٩.١٥١	٢	٧٩.٥٧٦	.٧١٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٠٨.٢٤٣٠٩	٢١٧	٣٧٢.٤٥١		
	المجموع	٩٦٧.٣٩٤٦٠	٢١٩	٤٤٤.٤٥١		

يتبين من جدول (٣٣) أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب (المرحلة التي يدرس بها) في أبعاد الكفاءة المهنية ككل (الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، الكفاءة في إدارة الفصل، الكفاءة في مشاركة الطلاب، الدرجة الكلية للكفاءة المهنية) حيث جاءت قيمة "F" غير دالة لجميع الأبعاد والدرجة الكلية. وبناء على ما سبق فقد تم قبول الفرض الثالث والذي ينص على "يختلف مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين باختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، محل الإقامة) (ريف - حضر)، التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة التي يقوم بالتدريس فيها).

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

أظهرت نتائج توزيع القوى الإنسانية لدى المعلمين في عينة الدراسة أن ترتيب الفضائل الإنسانية من الأكثر شيوعاً إلى الأقل شيوعاً هو كالاتي: الحب والإنسانية، العدالة، الاعتدال، السمو والروحانية، الحكمة والمعرفة وأخيراً الشجاعة. واحتلت صفة الحب المرتبة الأولى في ترتيب القوى الإنسانية، بينما احتلت صفة الحماس المرتبة الأخيرة في ترتيب القوى الإنسانية. وعند النظر إلى الدراسات السابقة المختلفة التي سعت إلى قياس درجات القوى الإنسانية لدى عينات مختلفة من المعلمين، سوف نجد أن دراسة (Majid, Ali and Alias, 2014) اتفقت مع ترتيب فضيلة الحب والإنسانية في المركز الأول، ودراسة (Abasimi and Xiaosong, 2016) اتفقت مع ترتيب

الشجاعة في المركز الأخير. ويجب التنويه بأن توزيع الفضائل والقوى الإنسانية يمكن أن يختلف تماماً من عينة إلى أخرى بناء على الثقافات المختلفة واختلاف الخصائص الديموغرافية بين العينات المختلفة، ولكن الباحثة ترجح أن وجود قوة "الحماس" في المرتبة الأخيرة في ترتيب القوى الإنسانية هو أمر يستحق البحث فيه بشكل أعمق، فعند النظر لنتائج دراسات كلاً من (Gradisek, 2019) و (Sezgin and Erdogan, 2015) نجد أن صفة الحماس هي من أهم الصفات التي تجعل المعلم يتمتع بكفاءة مهنية عالية وتؤدي إلى الرضا الوظيفي وتساعد على تجنب الاحتراق الذاتي في العمل. والباحثة ترجح أن ذلك تحديداً ما يحتاجه المعلمون في المجتمع المصري، لذلك من الخطوات التي يمكن اتخاذها تجاه تطوير المنظومة التعليمية هي إقامة دورات تدريبية للمعلمين لمساعدتهم على إحياء حماسهم تجاه وظيفتهم مما يجعلهم أكثر كفاءة وتفاعلاً مع طلابهم وأقل عرضة لفقدان شغفهم بعملهم ورسالتهم السامية.

تفسير نتائج الفرض الأول: أشارت نتائج الفرض الأول إلى وجود علاقة طردية بين القوى الإنسانية والكفاءة المهنية للمعلمين، ويمكن تفسير تلك النتيجة بأن القوى الإنسانية ترتبط بشكل وثيق بالكفاءة المهنية للمعلم، وذلك لأن تلك القوى تساعد على بناء علاقات إيجابية مع الطلاب والزملاء وتعزز من قدرتهم على التعلم والتطور، فعلى سبيل المثال، إذا كان المعلم يتمتع بالصبر والتفاني والاحترام، فسيكون قادراً على التعامل مع الطلاب بشكل هادئ ومنطقي في حالات الصعوبات والتحديات المختلفة، وسيتمكن من إيجاد حلول للمشكلات وتحفيز الطلاب على التعلم، كما أن العدل والصدق يعززان الثقة بين المعلم والطلاب ويساعدان على إقامة علاقات تعليمية إيجابية، كما يساعدان على بناء الثقة بين المعلم وأولياء الأمور. وعلاوة على ذلك، فإن التفاني في العمل والاهتمام بالتحديث والتطوير المستمر للمهارات والمعرفة يساعدان المعلم على الارتقاء بمستوى كفاءته المهنية وتحسين نتائج عمله. بالإضافة إلى ذلك، فإن تلك القوى الإنسانية تساعد المعلم على تأسيس بيئة تعليمية صحية ومثمرة، وتشجع الطلاب على التعلم والتطور الشخصي والاجتماعي. بالتالي، فإن القوى الإنسانية تلعب دوراً هاماً في تحسين الكفاءة المهنية للمعلم وتعزيز قدرته على تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أكثر فعالية. وأوضحت نتائج اختبار صحة هذا الفرض أن القوى الإنسانية تزيد من الكفاءة المهنية لدى المعلمين، حيث يتبين من النتائج أن قوى الإبداع والإنصاف والتسامح وتقدير الجمال وحس الدعابة ترتبط جميعها ارتباطاً موجباً بأبعاد الكفاءة المهنية للمعلمين وهي: الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، والكفاءة في إدارة الفصل، والكفاءة في مشاركة الطلاب. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Chan, 2009) والتي أجريت في الصين- أن القوى التابعة لفضيلة السمو والروحانية تُعد من الفضائل التي تساعد المعلمين على زيادة كفاءتهم المهنية، وترى الباحثة أن ذلك

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

يرجع لمتنق الثقافة الصينية بالنزعة الدينية مثل الثقافة المصرية مما يجعل السمو والروحانية من الفضائل الأساسية التي تساعد المعلمين على تطبيق أبعاد الكفاءة المهنية بشكل فعال في مجتمع تقوده البوصلة الدينية بشكل كبير ويؤثر عليه الجانب الروحاني. وتوصلت دراسة (Abasimi and Xiaosong, 2016) إلى أن قوة الإنصاف هي من الصفات المؤثرة بشكل مباشر على كفاءة المعلم المهنية في الفصل، فالمعلم الذي يعامل طلابه بطريقة متساوية يحظى بحبهم ويترك أثراً إيجابياً لديهم، كما يساعد الإنصاف المعلم على التمتع بالرضا عن طريقة إدارته للفصل وقدرته على مشاركة الطلاب في مختلف الأنشطة المدرسية، ويُعد ذلك تحقيق لأبعاد الكفاءة المهنية للمعلم. كما أن تمتع المعلم بصفة القيادة (والتي تتدرج تحت فضيلة العدالة) يمنحه القدرة على إدارة الفصل بشكل فعال، فبجانب القدرة على إيصال المعلومات لطلابه يجب أن يحافظ المعلم على حسن سلوك الطلاب في الفصل ويتمتع بالمرونة التي تسمح له بحل مشكلات طلابه وهذا ما اتفقت معه نتائج دراسة (Weber, 2018). وتدعم نتائج دراسة (Sezgin and Erdogan, 2015) ارتباط فضيلة الشجاعة بزيادة كفاءة المعلم المهنية.

وترتبط قوى الفضول والمنظور السليم ارتباطاً موجباً بالكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية والكفاءة في مشاركة الطلاب، فالمعلم الكفاء لابد أن يتمتع بقدر كبير من المعرفة في تخصصه بالإضافة إلى السعي المستمر للتعلم والفضول والانفتاح الذهني لكل ما هو جديد في تخصصه والإبداع في طرق التدريس والأنشطة المدرسية، وتدعم نتائج (Burkett, 2011) هذه النتيجة. كما أظهرت النتائج أن هذه القوى لا ترتبط بالكفاءة في إدارة الفصل، وذلك لأن إدارة الفصل تعتمد بشكل أكبر على صفات القيادة والإنصاف والعمل الجامعي وضبط الذات. فالمعلم ذو علم ومعرفة ليس بالضرورة أن يمتلك القدرة على إدارة الفصل بشكل فعال مما يدعو لأهمية ترتيب القوى الإنسانية لدى المعلمين، والعمل على تطوير وتفعيل القوى المساعدة على الإدارة الفعالة للفصل لدى المعلمين الذين يحصلون على درجات قليلة في هذه القوى. ونجد أن العكس صحيح عند النظر إلى فضيلة الحب والإنسانية، فهي ترتبط ارتباطاً موجباً بالكفاءة في مشاركة الطلاب والكفاءة في إدارة الفصل لأن هذه الكفاءات تحتاج إلى قوى الحب والذكاء الاجتماعي واللفظ والكرم لكي تتحقق، ولكنها ترتبط ارتباطاً سالباً بالكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية لأنها تعتمد على مقدار المعرفة والقدرة على التخطيط لدى المعلم ويرتبط ذلك بفضائل الحكمة والمعرفة والشجاعة. ويمكن العمل على تقوية القوى الإنسانية التي تتدرج تحت هذه الفضائل للمعلمين الذين يحتاجون إلى ذلك.

ولا ترتبط قوى فضيلة الاعتدال (التواضع، الحذر، ضبط الذات) بأبعاد الكفاءة المهنية للمعلم ما عدا قوة التسامح والتي ترتبط ارتباطاً موجباً بكل من الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية، والكفاءة في

إدارة الفصل، والكفاءة في مشاركة الطلاب. ويمكن أن نستنتج من هذه النتيجة أن القوى الإنسانية في فضيلة الاعتدال هي الأقل تأثيراً على كفاءة المعلم المهنية، ولكن عند النظر في نتائج دراسة (Lim and Kim, 2014) سوف نجد أن أهمية الاعتدال تكمن في ارتباطها بشكل مباشر وإيجابي مع كفاءة معلمو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، فالتسامح والتواضع والحذر وضبط الذات جميعها صفات تجعل المعلم قادر على التعامل مع الطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام خاص وتزيد من كفاءته.

تفسير نتائج الفرض الثاني: أشارت نتائج الفرض الثاني إلى وجود فروق في (الحب) لصالح الذكور من المعلمين، وفي الحقيقة لا يوجد دليل علمي يدعم فكرة تفوق الذكور على الإناث في قيمة الحب. فالحب هو شعور عاطفي يشعر به الإنسان تجاه الآخرين، وهو متعلق بالصفات الإنسانية والشخصية بدلاً من النوع. وفي الواقع، فإن العديد من الدراسات العلمية تشير إلى أن الرجال والنساء يشعرون بالحب بشكل متساوٍ تقريباً، وأنه لا يوجد اختلاف جنسي في قيمة الحب. ومن المهم أن نفهم أن الحب هو شعور عاطفي وفردى، ولا يمكن قياسه بشكل دقيق أو مقارنته بين الجنسين. وبصفة عامة، تؤكد الدراسات العلمية أن الرجال والنساء يشعرون بالعواطف والمشاعر بشكل متساوٍ، وأن الاختلافات بين الجنسين هي في الطريقة التي يعبرون بها عن تلك العواطف والمشاعر. ومن الممكن أن تؤدي الضغوط الاجتماعية والثقافية إلى تفاوتات في الطريقة التي يعبر بها الرجال والنساء عن الحب، ولكن هذا لا يعني بالضرورة أن قيمة الحب تختلف بين الجنسين. كما أشارت نتائج الفرض إلى وجود فروق في (الذكاء الاجتماعي) لصالح الذكور، فمن المعروف أن الذكاء الاجتماعي هو مهارة يمكن تطويرها، وأن العوامل الاجتماعية والتربوية والثقافية يمكن أن تؤثر على تطوير تلك المهارة بشكل مختلف لدى الرجال والنساء. ومع ذلك، فإن الفروقات الفردية بين المعلمين والمعلمات تتحكم في الذكاء الاجتماعي وليس الجنس بحد ذاته. وأشارت نتائج الفرض إلى وجود فروق في (ضبط الذات) لصالح الإناث، حيث يمتلك الإناث القدرة على ضبط الذات بنفس القدر الذي يمتلكه الذكور. فضبط الذات يشير إلى القدرة على التحكم في السلوك والعواطف والتفكير بشكل فعال، وهو مهارة يمكن تعلمها وتطويرها عبر التدريب والممارسة. كما أن الأنثى يمكن أن تكون أكثر قدرة على ضبط الذات في بعض الحالات، وذلك لأنهن عادة ما يملكن مهارات أكثر في التحكم في العواطف والتفكير الناقد. وتشير بعض الدراسات إلى أن الإناث قد يكون لديهن مزايا في ضبط الذات في بعض المجالات، مثل العمل الجماعي والتعاون والتفاعل الاجتماعي، ولكن هذا لا يعني بالضرورة أن الإناث يفوقن الذكور في ضبط الذات بصفة عامة. وأشارت نتائج الفرض أيضاً إلى وجود فروق في (الأمل) لصالح الإناث، حيث إن الإناث قد يكون لديهن مزايا في الشعور بالأمل

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. —

في بعض الحالات، وذلك لأنهن عادة ما يمتلكن مهارات أكثر في التعامل مع الصعوبات والمصاعب والتغلب عليها. وتشير الدراسات العلمية إلى أن الإناث تميل إلى تطوير تفكيرهن الإيجابي والتفؤلي، وهذا يمكن أن يساعدهن على الشعور بالأمل والإيمان بإمكانية تحقيق الأهداف.

وأشارت نتائج الفرض إلى وجود فروق لصالح المعلمين ذوو (٤٠) سنة أو أكثر في القيادة والتسامح والامتنان ويمكن تفسير ذلك بأنهم يكونون في مرحلة النضج، ويتعلمون من البيئة المحيطة بهم ويتجاربهم الحياتية، ويكتسبون خبرات أكثر لمواجهة مختلف المشكلات والتحديات التي تقابلهم في عملهم. ويمكن أن تكون لديهم قدرات كبيرة في تحليل القيم وتقبلها وتطبيقها في حياتهم اليومية. فالقوى الإنسانية تتطور وتتغير عبر الزمن، وتختلف من ثقافة ومجتمع إلى آخر. وبالتالي، فإن القيم الإنسانية لدى الأكبر سناً تتأثر بالعوامل الاجتماعية والثقافية والتربوية والدينية والاقتصادية وغيرها، حيث تتحدد بالسياق الاجتماعي والثقافي الذي يتواجدون فيه.

وبالنسبة لمحل الإقامة توجد فروق لصالح معلمي الريف في قوة واحدة وهي اللطف، ويمكن أن يرجع ذلك إلى طبيعة الريف المصري حيث ترابط وصدقات وألفة بين أهل القرية مقارنة بساكني المدن والتي يوجد بها درجات أعلى في قوى الحذر وضبط الذات. ونشير إلى ارتفاع درجة قوة الأمل لدى معلمي الحضر ويمكن أن يرجع ذلك إلى وجود موارد وفرص عمل وفرص للتطوير في مجال التعليم في المدن مقارنة بالريف.

وعند النظر إلى نتائج توزيع القوى وفقاً للتخصص، نجد أن طبيعة التخصص تتناسب مع القوى التي يتمتع بها معلموه، فنجد معلمو التخصص العلمي يتمتعون بدرجات أعلى من الفضول والمنظور السليم وحب التعلم والصدق والحماس والعمل الجماعي والقيادة لأن التخصص العلمي يعتمد على الحقائق وتبني النظريات فيه على عمليات بحث جماعية تعتمد على الفضول والتجارب المستمرة التي يدفعها شغف وحماس الباحثين فيها إلى أن يصلوا إلى نتائج محددة ومدعمة باللائل والتي يبنى عليها نظريات وتجارب أخرى. وبالنسبة للتخصص الأدبي فهو يعتمد أكثر على التساؤلات الوجدانية والتمعن في الأشياء والتساؤلات المختلفة والنظريات التي قد تتعارض وفقاً لوجهة نظر صاحبها كما يشمل التخصص الأدبي موضوعات يمكن أن تُعادي الأفكار المنتشرة والمتأصلة في مجتمع ما، لذلك نجد قوى الانفتاح الذهني والبسالة والمثابرة والذكاء الاجتماعي وتقدير الجمال هي الأعلى لصالح معلمو التخصص الأدبي.

ويتبين من النتائج أن الفوارق في القوى الإنسانية لدى المعلمين حسب سنوات الخبرة تكمن في قوى الحب والعمل الجماعي والحذر وتقدير الجمال والأمل لصالح المعلمون الأكثر خبرة، ويشير

ذلك إلى زيادة الجانب الإنساني والروحي للمعلمين مع زيادة خبرتهم في مجال العمل. وعلى النقيض لم تتواجد فروق بين القوى الإنسانية بحسب حالة المعلم الاجتماعية.

وبالنسبة للمرحلة التي يُدرس بها المعلم، يوجد فروق في الانفتاح الذهني لصالح معلمي المرحلة الثانوية، وفي القيادة لصالح معلمي المرحلة الابتدائية، والتواضع وحس الدعابة لصالح معلمي المرحلة الإعدادية. وترى الباحثة أن ذلك يرجع لاحتياجات الطلاب في كل مرحلة من المراحل التعليمية، فطلاب المرحلة الابتدائية يحتاجون للقيادة نظراً لصغر سنهم واحتياجهم لمعلمين ذوو قيادة سليمة لتعريفهم بكل جديد يمر عليهم في المدرسة فالمرحلة الابتدائية هي بداية تعرضهم لعالم آخر خارج نطاق بيتهم وأسرته. أما طلاب الإعدادية فيحتاجون للمعلم المرح والمتواضع الذي يمكن أن يتقبل التصرفات التي يمكن أن تنتج بسبب التغيرات التي يمرون بها في هذه المرحلة، ويساعد حس الدعابة لدى المعلم في جعل الطالب يشعر بأنه يستطيع أن يعتمد على معلمه لتقديم الدعم له وإيصال المعلومات له بشكل فعال. وبالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية فإن الانفتاح الذهني من القوى التي يجب أن يتحلى بها معلمهم لأن الطلاب في هذه المرحلة يصلون إلى درجة من النضج ويكتسبون خبرات جديدة تجعلهم قادرين على مناقشة معلمهم، كما يمكن أن تكون لدى الطلاب في هذه المرحلة تساؤلات واستفسارات أكثر تعقيداً من طلاب المراحل السابقة مما يجعل المعلم ذو ذهن منفتح أكثر فعالية في التعامل مع طلابه في هذه المرحلة.

تفسير نتائج الفرض الثالث: يختلف مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين باختلاف المتغيرات

الديموغرافية

١- النوع:

أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب النوع في الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية والكفاءة في إدارة الفصل، وهذا ما اتفقت معه نتائج دراسة (Alufohai and Ibhafidon, 2015) بينما اختلفت نتائج (Mahdi and Al-Dera, 2013) مع ذلك حيث استنتجت أن الذكور أكثر كفاءة من الإناث. كما وجدت الدراسة الحالية أنه توجد فروق في الكفاءة في مشاركة الطلاب لصالح الإناث وهذا ما تدعمه دراسة (Shah and Udgaonkar, 2018) بينما اختلفت دراسة (Thirumoorthy and Sivakumar, 2020) في نتائجها حيث وجدت أن المعلمين الذكور يتمتعون بقدرة على التواصل أكثر من الطلاب. تستنتج الباحثة أن مستوى الكفاءة المهنية لدى المعلمين لا يعتمد على متغير النوع وحده نظراً لتفاوت النتائج في العينات المختلفة، لذلك لا يجب أن نُفضل نوع على الآخر في عملية اختيار المعلمين.

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

٢- العمر: توصلت هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق بين المعلمين حسب العمر في الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية والكفاءة في مشاركة الطلاب وهذا ما دعمته نتيجة دراسة (Mahdi and Al-Dera, 2012)، بينما توجد فروق في الكفاءة في إدارة الفصل لصالح المعلمين من عمر ٤٠ سنة وأكثر، وترى الباحثة أن السبب في ذلك هو تمتع المعلمون الأكبر سناً بالخبرة التي اكتسبوها خلال سنوات عملهم فالمعلم الأكبر سناً يكون قد مر عليه العديد من المواقف والتحديات التي تزيد من فعالية إدارته مقارنة بالمعلم الأصغر سناً. وتدعم هذه النتيجة دراسات كل من (Alufohai and Ibhafidon, 2015) و (Martin and Smith, 1990) حيث وجدوا أن المعلمون في منتصف العمر لديهم قدرة أكبر على إدارة الفصل بشكل ناجح.

٣- سنوات الخبرة: أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه لا توجد فروق في الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية والكفاءة في مشاركة الطلاب، بينما توجد فروق في الكفاءة في إدارة الفصل لصالح المعلمين ذو خبرة أقل من ١٥ سنة. وقد تفاوتت النتائج فيما يخص سنوات خبرة المعلم وكفاءته، فترى دراسات كل من (Haq and Akhtar, 2013) و (Dembo and Gibson, 1985) و (Soodak and Podell, 1996) أن الكفاءة المهنية للمعلم تقل مع زيادة سنوات خبرته، بينما توصلت نتائج كل من (Campell, 1996) و (Tschannen-Moran and Hoy, 2007) و (Chan, 2009) و (Podolsky, Kini and Darling-Hammond, 2019) إلى أن كفاءة المعلم المهنية تزداد بزيادة سنوات خبرته. واستنتج كل من (Mahdi and Al-Dera, 2013) و (Shah and Udgoankar, 2018) أنه لا يوجد علاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم وسنوات خبرته. ومن المنطق أن يكون المعلم أكثر كفاءة مع زيادة خبرته عبر السنوات، ولكن ترى الباحثة أنه يمكن أن لا تتأثر الكفاءة بسنوات العمل أو أن يصبح المعلم أقل كفاءة نتيجة لتطور الأجيال عبر السنوات فكل جيل لديه فكره الخاص ومع التطور التكنولوجي يمكن أن يفقد المعلم لغة التواصل مع طلابه وبالتالي يصبح أقل كفاءة، لذلك من المهم أن نقوم دائماً بوضع برامج تدريبية للمعلمين لمواكبة الطرق الجديدة للتعليم ولجعلهم أكثر قدرة على التواصل الفعال مع الأجيال الجديدة.

٤- الحالة الاجتماعية: استنتجت الدراسة الحالية أنه لا توجد فروق في أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم حسب الحالة الاجتماعية، واتفقت الدراسات التالية مع هذه النتائج: (Martneau, 2006; Oselmese, Blessing and Vinnela, 2016; Asgari, 2010). ولكن ترى الباحثة أن نتيجة دراسة (Alufohai and Ibhafidon, 2015) والتي توصلت إلى أن الطلاق أو الانفصال يؤثر سلباً على كفاءة المعلم المهنية هي نتيجة في غاية الأهمية، حيث يمكن أن نقيم

دراسة على عينة من المعلمين المنفصلين ونقوم بقياس كفاءتهم المهنية وإذا تبين أنها تتأثر سلباً بالحالة الاجتماعية فيمكننا أن نقوم بجلسات تساعد على تخطي الآثار السلبية للانفصال والعمل على جعلهم أكثر كفاءة في عملهم، لأن الطلاق أو الانفصال نتيجة عدم التوافق أو نتيجة وفاة أحد الطرفين يكون تأثيره شديداً بعد الانفصال مباشرة ويؤثر ذلك على كفاءة المعلم المهنية، لذلك تتنبأ الباحثة بأن مرور فترة زمنية طويلة بعد الانفصال يساعد على إزالة آثاره السلبية خاصة مع إضافة جلسات نفسية تساعد المعلم أو المعلمة على تجاوز المحنة وإزالة أثرها في الكفاءة المهنية للمعلمين.

٥- المرحلة التي يُدرس بها المعلم: وجدت هذه الدراسة أنه لا توجد فروق بين المعلمين في أبعاد الكفاءة المهنية فيما يخص مرحلة التدريس، بينما اتفقت بعض الدراسات (Tschanen- Moran and Hoy, 2007; Haq and Akhtar, 2013; Wolters and Daugherty, 2007) أن معلمو المرحلة الابتدائية هم الأكثر كفاءة، ويمكن أن يرجع ذلك إلى أن الطلاب في هذه المرحلة في أعمار صغيرة ولديهم قابلية أكثر للتعلم ولتقبل المعلومات كما يرون المدرسة على أنها مكان ممتع بجانب التعلم.

٦- التخصص: وجدت الدراسة أنه توجد فروق بين المعلمين حسب التخصص في الكفاءة في الاستراتيجيات التعليمية لصالح المعلمين من التخصص الأدبي، وتستنتج الباحثة أن ذلك يرجع لطبيعة المواد الأدبية والتي تشمل الموضوعات اللغوية والتعبيرية والفلسفية والتاريخية والإدراكية والنفسية والاجتماعية، وذلك بعكس المواد العلمية والتي تتبع نهج علمي محدد ينتج عنه نتائج واضحة وصريحة. ويستدعي ذلك من معلمي التخصص الأدبي أن يضعوا استراتيجيات تعليمية فعالة لإيصال الفكرة الرئيسية من الموضوعات الأدبية والتي يمكن أن تحمل أكثر من معنى وأكثر من تفسير واحد، وتبسيط الموضوعات المعقدة مع إشباع فضول وأسئلة الطلاب.

التوصيات

في ضوء القراءة المتعمقة للأدبيات، والدراسات السابقة والمتعلقة بالقوى الإنسانية والكفاءة المهنية للمعلمين وبعد الانتهاء من الدراسة الحالية نوصي بالآتي:

١- اجراء المزيد من البحوث التطبيقية في متغيرات هذه الدراسة حيث الندرة الواضحة في هذا المجال في البيئة العربية

القوى الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. **=====**

- ٢- إعداد برنامج لقياس القوى الإنسانية لدى المعلمين في مختلف المراحل الدراسية بهدف ترتيب القوى لدى المعلمين من الأقوى إلى الأضعف لتحديد بصمات القوى لديهم وتطبيقها في مختلف جوانب عملهم لكي يصلوا إلى أقصى درجة ممكنة من الكفاءة المهنية.
- ٣- إعداد برنامج لقياس القوى الإنسانية لدى الطلاب في المدارس والجامعات لتفعيل بصمات القوى لديهم كوسيلة لتحقيق أقصى نجاح ممكن في العملية الدراسية.
- ٤- عقد دورات إرشادية وتدريبية للفريق الإداري في مختلف المدارس لتوعيتهم بالقوى الإنسانية وتأثيرها الإيجابي على كفاءة المعلم المهنية وطرق تمكين هذه القوى بهدف تعزيز كفاءة المعلم في عمله مما يصب في مصلحة الطلاب ويؤدي إلى تطوير المنظومة التعليمية.
- ٥- التركيز على صقل وتفعيل بصمات القوى الإنسانية لدى المعلمين منخضفي الكفاءة المهنية لتحسين أدائهم المهني.

البحوث المقترحة

- ١- تنمية القوى الإنسانية لدى معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لتحسين كفاءتهم المهنية
- ٢- الاسهام النسبي لبعض القوى الإنسانية المنبئة بالكفاءة المهنية للمعلمين والهناء الذاتي
- ٣- القوى الإنسانية لدى المعلمين والطلاب وأثرها على التحصيل الدراسي للطلاب.
- ٤- القوى الإنسانية السائدة لدى مديري المدارس وعلاقتها بالممارسات الإيجابية والسلبية لدى المعلمين.
- ٥- تنمية الوعي بالقوى الإنسانية مدخل لتنمية الدور الإرشادي للمعلم.
- ٦- تنمية الأمل والحماس لدى المعلمين لتحسين أدائهم المهني
- ٧- بروفايل القوى الإنسانية لدى شرائح مهنية مختلفة في المجتمع المصري.

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم الحسن الحكمي (٢٠٠٤). الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة رسالة الخليج العربي*، مجلد (٢٤)، عدد (٩٠)، ٥٦-١٣

بشير معمريّة (٢٠١٠). علم النفس الإيجابي: اتجاه جديد لدراسة القوى والفضائل الإنسانية. *مجلة دراسات نفسية*، مجلد (١)، عدد (٢) ٩٧-١٥٨

بشير معمريّة (٢٠١٢). تقنين قائمة السعادة الحقيقية على عينات من البيئة الجزائرية. *مجلة شبكة العلوم النفسية العربية*، عدد (٣٣) ١٢١-١٣٢

بكري محمد عواجي (٢٠١٤). توافر الكفايات المهنية اللازمة لدى معلمي الرياضيات لتدريس مقررات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة. *مجلة تربويات الرياضيات*، مجلد (١٧)، عدد (٧) ٦١-٩٤

حدة وحيدة سايل ويوسري بن نوار (٢٠١٦). السعادة الحقيقية: تناول خاص بالقوى والفضائل الإنسانية - دراسة ميدانية لمراقبي الحركة الجوية. *مجلة دراسات نفسية*، مجلد (٧)، عدد (١٣)، ١١٩-١٣٠

زين العارفين (٢٠١١). *تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمباج جاوي الوسطى (دراسة وصفية تفويمية)*. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

عبد الله بن سليمان الصالحي (٢٠١٣). أبعاد الفاعلية الذاتية التدريسية وفقاً لمستوى خبرة المعلم وتخصصه والمرحلة التعليمية التي يدرس فيها. *مجلة العلوم العربية والإنسانية بجامعة القصيم*، مجلد (٧)، عدد (١)، ٤٤٩-٤٨٦

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. **=====**

عصام سليمان صباح أبو بكر (١٩٩٣). العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي لدى طلبة جامعة اليرموك. رسالة ماجستير، كلية التربية والفنون - جامعة اليرموك.

عمر أحمد سيد أحمد سعود (٢٠٢٠). أنماط الشخصية وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من المعلمين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة المهنية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، مجلد (٣٥)، عدد (٣)، ١٤٢-١٨٥.

عمر بن عبد الله مصطفى مغربي (٢٠٠٨). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

فضيلة النيلة (٢٠٢٠). تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أنجباراجا بلوتو سومينيب. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا- جامعة سونان أمبيل الإسلامية بسورابايا.

فيصل خليل ربيع (١٩٩٦). أثر الأمن النفسي وبعض الخصائص الديموغرافية للمعلم في أدائه. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة اليرموك.

محمود خليل البراغيتي (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لزيادة كفاءة المعلمين في استخدام أساليب تعديل سلوك الطلبة العدوانيين. رسالة ماجستير، كلية التربية - الجامعة الإسلامية بغزة.

ناصر أحمد العمار (٢٠١٦). التنمية المهنية للمعلم بالكويت في ضوء الاتجاهات المعاصرة: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، مجلد (٣)، عدد (١٧٠)، ٧٥٦-٧٩٥.

نوال شرقاوي بخيت وحنان محمد الجمال (٢٠١٣). بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية المنبئة بجودة الحياة الوظيفية للمعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مجلد (٢٣)، عدد (٨١)، ٤٢٣-٤٩٦.

يعقوب المسوس (٢٠١٦). تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافة التنظيمية وعلاقته بتحقيق الإدارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي (دراسة ميدانية على عينة

===== (٢٧٢) = الدجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٢ ج ٢ المجلد (٣٤) - يناير ٢٠٢٤ **=====**

المراجع الأجنبية

- Abasimi, E. and Xiaosong, G. (2016) 'Character Strengths and Life Satisfaction of Teachers in Ghana', *Humanities and Social Sciences Letters*, 4(1), pp. 22-35.
- Alibakhshi, G., Nikdel, F. and Labbafi, A. (2020) 'Exploring the Consequences of Teachers' Self-Efficacy: A Case of Teachers of English as a Foreign Language', *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 5(1), pp. 1-19.
- Alufohai, P.J. and Ibhafidon, H.E. (2015) 'Influence of Teachers' Age, Marital Status and Gender on Students' Academic Achievement', *Asian Journal of Educational Research*, 3(4), pp. 60-66.
- Arthur, J., Kristjansson, K., Cooke, S., Brown, E. and Carr, D. (2015) 'The Good Teacher: Understanding Virtues in Practice', *The Jubilee Centre for Character and Virtues*, Research Report, pp. 1-36.
- Asgari, A. (2010) 'The Effect of Gender and Marital Status on Burnout of English Teacher in Iran', *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 20(3), pp. 635-644.
- Barni, D., Danioni, F. and Benevene, P. (2019) 'Teachers' Self-Efficacy: The Role of Personal Values and Motivations for Teaching', *Frontiers in Psychology*, 10, pp. 1-7.
- Bass, B. and Avolio, B. (1995) *MLQ Multifactor Leadership Questionnaire for Research: Permission Set*. Redwood City, CA: Mindgarden.
- Begum, Z., Rahman, A. and Majoka, M.I. (2020) 'Contribution of Professional Efficacy and Demographic Factors towards Performance of Secondary School Teachers', *The Dialogue*, 15(1), pp. 137-146.
- Bornstein, M.H., Hahn, C.S. and Haynes, O.M. (2010) 'Social Competence, Externalizing, and Internalizing Behavioural Adjustment from Early

القوي الإنسانية وعلاقتها بالكفاءة المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

Childhood through Early Adolescence: Developmental Cascades', *Development and Psychopathology*, 22(4), pp. 717-735.

Budhwani, H. (2010) *Is Sexual Intimacy among Older Adults Positively Associated with Mental Well-Being?* MA Dissertation. University of Texas.

Burkett, M.C. (2011) 'Relationship among Teachers' Personality, Leadership Style, and Efficacy of Classroom Management', *Dissertations*, 413.

Campbell, J. (1996) 'A Comparison of Teacher Efficacy for Pre- and In-Service Teachers in Scotland and America', *Education*, 117(1), pp. 2-11.

Caprara, G.V. (2001) *The Assessment of Self-Efficacy: Constructs and Measures*. Trento: Erikson.

Chan, D.W. (2009) 'The Hierarchy of Strengths: Their Relationships with Subjective Well-Being among Chinese Teachers in Hong Kong', *Teaching and Teacher Education*, 25(6), pp. 867-875.

Clifton, D.O. and Harter, J.K. (2003) 'Investing in Strengths', In Cameron, K. and Dutton, J. (Eds.) *Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new Discipline*. California: Berrett-Koehler Publishers, pp. 111-121.

Coladarci, T. and Breton, W.A. (1997) 'Teacher Efficacy, Supervision, and the Special Education Resource-Room Teacher', *The Journal of Educational Research*, 90, pp. 230-239.

Davidson, K.V. (2009) *Teachers Stress in Rural Middle Schools: Teachers' Perceptions of Three Contributing Factors*. PhD Thesis. Mississippi: State University.

Dembo, M.H. and Gibson, S. (1985) 'Teachers' Sense of Efficacy: An Important Factor in School Improvement', *The Elementary School Journal*, 86(2), pp. 173-184.

Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J. and Griffin, S. (1985) 'The Satisfaction with Life Scale', *Journal of Personality Assessment*, 49, pp. 71-75.

Easton, S. and Van Laar, D. (2012) *User Manual of the Work-Related Quality of Life (WRQoL) Scale: A Measure of Quality of Working Life*. 1st edn. Portsmouth: University of Portsmouth.

Flood, M. and Phillips, K.D. (2007) 'Creativity in Older Adults: A Plethora of Possibilities', *Issues in Mental Health Nursing*, 28, pp. 389-411.

- Gradisek, P. (2012) 'Character Strengths and Life Satisfaction of Slovenian In-Service and Pre-Service Teachers', *Centre for Educational Policy Studies Journal*, 2(3), pp. 167-180.
- Gradisek, P. (2019) 'Hope and Zest: Why are they Important for Teachers?' *11th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Palma, Spain, 1-3 July, 2019.
- Hajdu, E. (2001) 'The First Educators of the Third Millennium', *The New Educational Review*, 51(9), pp. 25-35.
- Haq, M. and Akhtar, M. (2013) 'Do School Level and Years of Teaching Experience Really Matter? An Investigation of Pakistani Teachers' Self-Efficacy Beliefs', *Middle-East Journal of Scientific Research*, 18(7), pp. 950-957.
- Harzer, C. (2020) 'Fostering Character Strengths to Promote Thriving and Flourishing in Organizations', *Oraganisationsberatung, Supervision, Coaching*, 27, pp. 37-50.
- Holik, I. and Daniel, S.I. (2020) 'Character Strengths and Virtues of Mentor Teachers', *International Journal of Engineering Pedagogy*, 10(5), pp. 7-19.
- Hoy, W.K., Tarter, C.J. and Hoy, A.W. (2006) 'Academic Optimism of Schools: A Force for Student Achievement', *American Educational Research Journal*, 43(3), pp. 425-446.
- Hutcherson, C.A., Seppala, E.M. and Gross, J.J. (2008) 'Loving-Kindness Meditation increases Social Connection', *Emotion*, 8(5), pp. 720-724.
- Ida, Z.S. (2017) 'What Makes a Good Teacher?', *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), pp. 141-147.
- John, O., Donahue, E. and Kentle, R. (1991) *The Big Five Inventory – Versions 4a and 54*. Berkley: University of California, Berkley, Institute of Personality and Social Research.
- Konig, J. and Blomeke, S. (2010) *Pedagogical Knowledge about Teaching. Documentation of a Short Version of the TEDS-M Assessment for the Measurement of Competencies in the First Stage of Teacher Education*. Berlin: Humboldt University.
- Korthagen, F.A.J. (2004) 'In Search of the Essence of a Good Teacher: Towards a More Holistic Approach in Teacher Education', *Teaching and Teacher Education*, 20, pp. 77-97.

Kwon, S., Yu, S., Lim, Yu and Kim, J. (2010). *The CST: Manual for the Character Strengths Test*. Seoul: Hakjisa.

Lauermann, F. and Konig, J. (2016) 'Teachers' Professional Competence and Well-Being: Understanding the Links between General Pedagogical Knowledge, Self-Efficacy and Burnout, *Learning and Instruction*, 45, pp. 9-19.

Lavy, S. and Littman-Ovadia, H. (2017) 'My Better Self: Using Strengths at Work and Work Productivity, Organizational Citizenship Behaviour, and Satisfaction', *Journal of Career Development*, 44(2), pp. 95-109.

Lee, H.J. (1998) *A Study on Teacher Efficacy Scale Development*. Unpublished Master's Dissertation, Ewha Women University, Korea.

Lee, G.H. (2002) 'The Development of Teacher Efficacy Beliefs', in J.J. Irvine (ed.) *In Search of Wholeness: African-American Teachers and their Culturally Specific Classroom Practices*. New York: Palgrave Macmillan, pp. 67-85.

Lim, Y.J. and Kim, M.N. (2014) 'Relation of Character Strengths to Personal Teaching Efficacy in Teachers', *International Journal of Special Education*, 29(2), pp. 1-6.

Linley, P.A., Maltby, J., Wood, A.M., Joseph, S., Harrington, S., Peterson, C., Park, N. and Seligman, M.E.P. (2007) 'Character Strengths in the United Kingdom: The VIA Inventory of Strengths', *Personality and Individual Differences*, 43(2), pp. 341-351.

Littman-Ovadia, H., Lavy, S. and Boiman-Meshita, M. (2017) 'When Theory and Research Collide: Examining Correlates of Signature Strengths Use at Work', *Journal of Happiness Studies*, 18(2), pp. 527-548.

Mahdi, H.S. and Al-Dera, A.S. (2013) 'The Impact of Teachers' Age, Gender and Experience on the Use of Information and Communication Technology in EFL Teaching', *English Language Teaching*, 6(6), pp. 57-67.

Majid, R.A., Ali, M.M. and Alias, A. (2014) 'Teacher Character Strengths and Talent Development', *International Education Studies*, 7(13), pp. 175-183.

Martin, K.J. and Smith, L.R. (1990) *Effects of Teacher Age and Gender on Student Perception*. Educational Resources Information Centre (ERIC), U.S.A.

Martneau, J.A. (2006) 'Distorting Value Added: The Use of Longitudinal Vertical Scaled Student Achievement Data for Growth-Based, Value-Added Accountability', *Journal of Educational and Behavioural Statistics*, 31(1), pp. 35-62.

- Maslach, C., Jackson, S.E. and Leiter, M.P. (1996) *Maslach Burnout Inventory Manual*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Matild, S. (2009) 'Evaluation of Teacher and School Performance', *Institute of Educational Research and Development*.
- Midgley, C., Feldlaufer, H. and Eccles, J. (1989) 'Change in Teacher Efficacy and Student Self- and Task-related Beliefs in Mathematics during the Transition to Junior High School', *Journal of Educational Psychology*, 81, pp. 247-258.
- Niemiec, R.M. (2019) 'Finding the Golden Mean: The Overuse, Underuse, and Optimal Use of Character Strengths', *Counselling Psychology Quarterly*, 32(7), pp. 1-19.
- Oselumese, I.B., Blessing, O. and Vinnela, O. (2016) 'Marital Status and Teachers' Job Performance in Public Secondary Schools in Edo State', *International Journal of Social Relevance and Concern*, 4(9), pp. 33-38.
- Osipow, S.H. (1998) *Occupational Stress Inventory – Revised Edition (OSI-R) Professional Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Palmer, P. (1998) *The Courage to Teach*. San Francisco: Jossey Bass.
- Park, N. and Peterson, C. (2009) 'Character Strengths: Research and Practice', *Journal of College and Character*, 10(4), pp. 1-10.
- Peterson, C. and Seligman, M.E.P. (2004) *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford: Oxford University Press.
- Podolsky, A., Kini, T. and Darling-Hammond, L. (2019) 'Does Teaching Experience Increase Teacher Effectiveness? A Review of US Research', *Journal of Professional Capital and Community*, 4(33).
- Rizzo, J.R., House, R.J. and Lirtzman, S.I. (1970) 'Role Conflict and Ambiguity in Complex Organizations', *Administrative Science Quarterly*, 15, pp. 150-163.
- Ross, J. and Bruce, C. (2007) 'Professional Development Effects on Teacher Efficacy: Results of Randomized Field Trial', *The Journal of Educational Research*, 10(1), pp. 50-60.
- Roth, G., Assor, A., Kanat-Maymon, Y. and Kaplan, H. (2007) 'Autonomous Motivation for Teaching: How Self-Determined Teaching May Lead to Self-Determined Learning', *Journal of Educational Psychology*, 99(4), pp. 761-774.

- Ruch, W., Martinez-Marti, M.L., Proyer, R. and Harzer, C. (2014) 'The Character Strengths Rating Form (CSRF): Development and Initial Assessment of a 24-Item Rating Scale to Assess Character Strengths', *Personality and Individual Differences*, 68, pp. 53-58.
- Schutte, N.S. and Malouff, J.M. (2021) 'Using Signature Strengths to increase happiness at work', in J. Marques (ed.) *The Routledge companion to happiness at work*. Oxfordshire: Routledge, Taylor & Francis Group, pp. 13-22.
- Schwartz, S.H., Melech, G., Lehmann, A., Burgess, S., Harris, M. and Owens, V. (2001) 'Extending the Cross-Cultural Validity of the Theory of Basic Human Values with a Different Method of Measurement', *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 32, pp. 519-542.
- Schwarzer, R. and Hallum, S. (2008) 'Perceived Teacher Self-Efficacy as a Predictor of Job Stress and Burnout: Mediation Analyses', *Applied Psychology: An International Review*, 57, pp. 152-171.
- Seligman, M.E.P. (1998) 'The President's Address', *American Psychologist*, 54, pp. 559-562.
- Seligman, M.E.P. (2004) 'Reviving Strengths and Virtues', In Pleh, Cs. and Boross, O. (eds.) *Introduction to Psychology*. Budapest: Osiris, pp. 476-501.
- Sezgin, F. and Erdogan, O. (2015) 'Academic Optimism, Hope and Zest for Work as Predictors of Teacher Self-Efficacy and Perceived Success', *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(1), pp. 7-19.
- Shah, S.R. and Udgaonkar, U.S. (2018) 'Influence of Gender and Age of Teachers on Teaching: Students Perspective', *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 7(1), pp. 2436-2441.
- Shek, D.T.L., Chan, L.K. and Lee, T.Y. (1997) 'Parenting Styles, Parent-Adolescent Conflict, and Psychological Well-Being of Adolescents with Low Academic Achievement in Hong Kong', *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 9, pp. 233-247.
- Snyder, C.R., Harris, C., Anderson, J.R., Holleran, S.A., Irving, I.M. and Sigmon, S.T. (1991) 'The Will and the Ways: Development and Validation of an Individual Differences Measure of Hope', *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(4), pp. 570-585.

- Soodak, L.C. and Podell, D.M. (1996) 'Teacher Efficacy: Toward the Understanding of a Multi-faceted Construct', *Teaching and Teacher Education*, 12(4), pp. 401-411.
- Thirumoorthy, Gt.M. and Sivakumar, A. (2020) 'Personality and Self-Efficacy among School Teachers in Namakkal District', *Aegaeum*, 8(4), pp. 1466-1477.
- Tormala, D.S. (2009) 'The Professional Learning Community Model of Continuous School Improvement and the Effect on Job Satisfaction, Professional Collaboration, and Implementation of Best Practices', *Dissertations*, 522, pp. 1-124.
- Toth, A. (1985) 'The Style of Educational Leadership', *Psychology in Practice*, 45, pp. 35-37.
- Tschannen-Moran, M. and Hoy, A.W. (2001) 'Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct', *Teaching and Teacher Education*, 17(7), pp. 783-805.
- Tschannen-Moran, M. and Hoy, A.W. (2007) 'The Differential Antecedents of Self-Efficacy Beliefs of Novice and Experienced Teachers', *Teaching and Teacher Education*, 23(6), pp. 944-956.
- Walker, R.J. (2008) 'Twelve Characteristics of an Effective Teacher: A Longitudinal, Qualitative, Quasi-Research Study of In-Service and Pre-Service Teachers' Opinions', *Educational Horizons*, 87(1), pp. 61-68.
- Watson, D., Clark, L.A. and Tellegen, A. (1988) 'Development and Validation of Brief Measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales', *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, pp. 1063-1070.
- Weber, M. (2018) 'Character Strengths in the Context of Positive Schooling', in Kumar, A.P., George, T.S. and Sudhesh, N.T. (eds.) *Character Strength Development: Perspectives from Positive Psychology*. New Delhi: Sage, pp. 1-31.
- Wolters, C.A. and Daugherty, S.G. (2007) 'Goals Structures and Teachers' Sense of Efficacy: Their Relation and Association to Teaching Experience and Academic Level', *Journal of Educational Psychology*, 99(1), pp. 181-193.

Character Strengths and their Relationship with Teacher Efficacy considering some Demographic Variables

Dr. Safaa Abdelsattar Edries

Lecturer of Psychology – Women’s Faculty – Ain Shams University

Abstract:

The study aimed to explore the ranking of virtues and character strengths among teachers, and their relationship to their professional efficacy in light of some demographic variables: gender, age, marital status, place of residence (rural-urban), specialization, years of experience, and level of teaching. The study sample consisted of an exploratory group for calculating psychometric indicators which included (145) male and female teachers with the same characteristics as the main group, and the main group for testing hypotheses which included (220) teachers: (103) males and (117) females working in various educational levels in Egyptian public schools in both rural and urban areas. Their ages ranged from 28 to 50 years, and their years of experience and marital status varied. The descriptive, correlational and comparative approach was used, and the small scale-version of Values in Action Inventory of Strengths (translated by the researcher), and Teachers’ Efficacy Scale (prepared by the researcher) were applied to conclude the results of the study. The results are as follows: determining the order of virtues and character strengths within a sample of teachers in the Egyptian society, the first of which is humanity (with the most common strength being love, and the least being social intelligence), secondly justice, followed by temperance, transcendence, wisdom and knowledge, and the lastly courage, and the existence of a direct relationship between character strengths and professional efficacy among teachers. There is no difference in character strengths among teachers based on demographic variables, and finally there’s a difference in the level of professional efficacy among teachers based on demographic variables.

Keywords: Character Strengths – Signature Strengths – Virtues – Professional Efficacy – Teacher Efficacy – Demographic Variables